



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SALUD

COMITÉ INSTITUCIONAL DE FORMACIÓN LABORAL TÉCNICA

Programa de estudios
de la Carrera Técnica

Fisioterapia del ejercicio físico

**Carrera
común**

Acuerdos

09/08/23

09/05/24

Modalidad escolarizada
Opción presencial



CIFRHS

COMISIÓN INTERINSTITUCIONAL
PARA LA FORMACIÓN DE RECURSOS
HUMANOS PARA LA SALUD

DIRECTORIO

Leticia Ramírez Amaya

Secretaria de Educación Pública

Carlos Ramírez Sámano

Subsecretario de Educación Media Superior

Silvia Aguilar Martínez

Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico

Fernando Magro Soto Otero

Director General del Bachillerato Tecnológico de Educación y Promoción Deportiva



COMISIÓN INTERINSTITUCIONAL PARA LA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS PARA LA SALUD CIFRHS. MARZO 2024

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. 2024

CLAVE: 3094100001-24

CRÉDITOS

COMITÉ TÉCNICO DIRECTIVO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Silvia Aguilar Martínez/ Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico / COSFAC

Karla Isaeth Díaz Pérez / Directora Académica y de Modelo Educativo / BTED



COORDINADORES DEL COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Delia Carmina Tovar Vázquez / Directora de Innovación Educativa y Desarrollo Curricular / COSFAC

Cristina Medina Vences / Subdirectora de Evaluación e Investigación Educativa / BTED

COORDINADOR DEL COMITÉ PEDAGÓGICO

Rodrigo Castillo Aguilar / BTED

Claudia Yasmín Alvarado Alquicira / BTED

PARTICIPANTES DEL COMITÉ DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA DE TÉCNICO EN FISIOTERAPIA DEL EJERCICIO FÍSICO

Héctor Luis Cristóbal Morales /UNAM

Denisy Mariett Ramos Chacón / BTED

Rodrigo Damián Merlo / BTED

Jorge Eduardo Moreno Rebollo / BTED

Horus Samuel García Vázquez / BTED

Alexia Irais Cadena Zavala /BTED

Herminia González Valerio /BTED

DISEÑO GRÁFICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Jonatan Rodrigo Gómez Vargas / COSFAC

Jahir Gutiérrez Salazar /BTED

PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRODUCTIVO



EQUIPO INTERDISCIPLINARIO DE ESPECIALISTAS

Héctor Luis Cristóbal Morales / UNAM

César Eduardo Ortega Elorza / UNAM

Miguel Gandi Valdés Dávila / UNAM

Francisco Javier Bautista de la Torre / UNAM †

Enrique Leoncio Bravo López / ISCF-CUBA

José Benjamín Esparza Clemente / UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Omar Alejandro Beltrán Mártir / UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

José Garis Zilli Zanatta / UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Juan Inocente Hojas Domínguez / ISCF-CUBA

Nut Citlali Hernández Castro / ENED-CONADE

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CARRERA

1.1 Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico

1.2 Justificación de la carrera

1.3 Perfil de egreso

1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en Fisioterapia del ejercicio físico

1.5 Cambios principales en los programas de estudio

2. MÓDULOS QUE INTEGRAN LA CARRERA

Módulo I - Realiza valoración inicial de lesiones asociadas al ejercicio físico

Módulo II - Implementa protocolo de atención inmediata

Módulo III - Asiste en la preparación física del deportista

Módulo IV - Asiste en la atención fisioterapéutica deportiva

Módulo V - Promueve beneficios del ejercicio físico en el individuo, la familia y la comunidad

Recursos didácticos de la carrera. Módulos del I al V

3. CONSIDERACIONES PARA DESARROLLAR LOS MÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Lineamientos metodológicos para la elaboración de estrategias didácticas de los submódulos

Estrategia didáctica sugerida Módulo V.

PRESENTACIÓN

De acuerdo con las modificaciones al Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública, el 23 de julio del año 2021, se adiciona como una nueva Unidad Administrativa la Dirección General de Bachillerato Tecnológico de Educación y Promoción Deportiva con el fin de atender a adolescentes y jóvenes con servicios educativos de nivel medio superior para una formación académica-deportiva y es el 4 de octubre de ese mismo año que inicia actividades en sus siete planteles distribuidos en el territorio nacional.

La Ley General de Educación (LGE), publicada el 30 de septiembre de 2019, menciona en su artículo 5 que toda persona tiene derecho a la educación como un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional iniciando así, un proceso permanente que contribuye a su bienestar integral y a la transformación de la sociedad; asimismo, en su artículo 18 establece que para cumplir con la orientación integral en la formación de las y los estudiantes dentro del Sistema Educativo Nacional es indispensable considerar algunos puntos relevantes: los conocimientos y habilidades motrices y creativas a través de la actividad física; la práctica del deporte y la educación física vinculadas con la salud; la cultura, la recreación y la convivencia en comunidad; y las habilidades socioemocionales, como el desarrollo de la imaginación y la creatividad de contenidos y formas de enseñanza-aprendizaje. Aspectos que habrán de lograrse a través del impulso de una pedagogía que parta del respeto a la diversidad de personas, la colaboración, el trabajo en equipo, la comunicación o el reconocimiento del aprendizaje informal, entre otras.

Los contenidos de los planes y programas de estudio de educación integral en el deporte como el presente contemplan el fomento de la activación física, la práctica del deporte y la educación física; la promoción de estilos de vida saludables, la educación para la salud, el fomento de la igualdad de género para la construcción de una sociedad justa e igualitaria, y la educación socioemocional (artículo 30º, Ley General de Educación).

En los planteles BTED se forman técnicos integrales en entrenamiento deportivo, en las disciplinas de béisbol, boxeo y atletismo de medio fondo y fondo, así como en fisioterapia con enfoque en el ejercicio físico que serán multiplicadores y promotores de sus disciplinas y los beneficios de éstas impactarán en la comunidad. Los centros educativos serán espacios de vinculación comunitaria donde se llevarán a cabo acciones en favor de la salud y de la reconstrucción del tejido y desarrollo social.

Las y los egresados de este bachillerato tecnológico obtendrán habilidades que no sólo les permitirán contar con una carrera técnica en el ámbito deportivo o en el de la fisioterapia del ejercicio físico, continuar con su formación deportiva y/o académica entrar al mercado laboral, sino que también les formarán en el ámbito socio-afectivo y les dotará de herramientas para ser copartícipes de participar en la transformación justa y pacífica de la sociedad mexicana.

El perfil común del bachiller se construye a partir de las once competencias genéricas, que se complementan con las profesionales y las disciplinares básicas y extendidas, las cuales favorecen la formación integral del estudiante para su mejor desarrollo social, comunitario, laboral y personal, desde la posición de la sustentabilidad, el humanismo y el pensamiento crítico.

En esta versión del programa de estudios se confirman, como eje principal de formación, las estrategias centradas en el aprendizaje y el enfoque de competencias tanto laborales como para la vida; con el fin de que se tengan los recursos metodológicos necesarios para elaborar y aplicar en el aula los módulos y submódulos.

La estrategia para realizar el diseño curricular de la presente carrera técnica fue la constitución de un equipo interdisciplinario, fisioterapeutas, científicos enfocados en la educación, y educadores del deporte y la educación física quienes tienen el perfil académico y la experiencia profesional adecuados para realizar este objetivo. Además de un Comité Interinstitucional de Formación Profesional Técnica. El propósito de este comité institucional es el desarrollo de la propuesta didáctica mediante la atención a las innovaciones pertinentes en el diseño de los programas de estudio, el desarrollo de estrategias didácticas y la selección de materiales, herramientas y equipamiento, así como la capacitación técnica para cubrir el perfil profesional del personal docente que imparte las carreras técnicas. Estos programas de estudios se integran con tres apartados generales:

1. Descripción general de la carrera
2. Módulos que integran la carrera
3. Consideraciones pedagógicas para desarrollar los módulos de la formación profesional

Cada uno de los módulos que integran la carrera técnica tiene competencias profesionales valoradas y reconocidas en el mercado laboral, así como la identificación de los sitios de inserción, de acuerdo con el Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN 2018), además de la relación de las ocupaciones según el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2019), en las cuales el egresado podrá desarrollar sus competencias en el sector productivo.

En el desarrollo de los submódulos para la formación profesional se ofrece un despliegue de consideraciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que el docente haga su planeación específica y la concrete en la elaboración de las estrategias didácticas por submódulo, en las que tendrá que considerar sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y sus propias habilidades docentes.

Dicha planeación deberá caracterizarse por ser dinámica y propiciar el trabajo colaborativo, pues responde a situaciones escolares, laborales y particulares del estudiante, y comparte el diseño con los docentes del mismo plantel, o incluso de la región, por medio de diversos mecanismos, como las academias. Esta propuesta de formación profesional refleja un ejemplo que podrán analizar y compartir los docentes para producir sus propias estrategias didácticas, correspondientes a las carreras técnicas que se ofrecen en su plantel.

La Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC), de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), funge como coordinadora técnica de estos trabajos; su contribución tiene como propósito articular los esfuerzos interinstitucionales de los BTED, para avanzar hacia esquemas cada vez más cercanos a la dinámica productiva.



Descripción General de la Carrera

1



1.1 Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico

Subsecretaría de Educación Media Superior Marco Curricular de la Educación Media Superior Dirección General de Bachillerato Tecnológico de Educación y Promoción Deportiva Estructura curricular del Bachillerato Tecnológico con Carrera Técnica

Componente de formación	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
FUNDAMENTAL	Lengua y comunicación I MD 3 EI 0.75 C 6	Lengua y comunicación II MD 3 EI 0.75 C 6	Lengua y comunicación III MD 3 EI 0.75 C 6			
	Inglés I MD 3 EI 0.75 C 6	Inglés II MD 3 EI 0.75 C 6	Inglés III MD 3 EI 0.75 C 6	Inglés IV MD 3 EI 0.75 C 6	Inglés V MD 5 EI 1.25 C 10	
	Pensamiento matemático I MD 4 EI 1 C 8	Pensamiento matemático II MD 4 EI 1 C 8	Pensamiento matemático III MD 4 EI 1 C 8	Temas selectos de matemáticas I MD 4 EI 1 C 8	Temas selectos de matemáticas II MD 5 EI 1.25 C 10	Temas selectos de matemáticas III MD 5 EI 1.25 C 10
				Conciencia histórica I Perspectiva del México antiguo en los contextos globales MD 3 EI 0.75 C 6	Conciencia histórica II México durante el expansionismo capitalista MD 3 EI 0.75 C 6	Conciencia histórica III La realidad actual en perspectiva histórica MD 3 EI 0.75 C 6
	Cultura digital I MD 3 EI 0.75 C 6	Cultura digital II MD 2 EI 0.50 C 4				
	La materia y sus interacciones MD 4 EI 1 C 8	La conservación de la energía y su interacción con la materia MD 4 EI 1 C 8	Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica MD 4 EI 1 C 8	Reacciones químicas: conservación de la materia en la formación de nuevas sustancias MD 4 EI 1 C 8	La energía en los procesos de la vida diaria MD 4 EI 1 C 8	Organismos: Estructura y procesos. Herencia y evolución biológica MD 4 EI 1 C 8
	Humanidades I MD 4 EI 1 C 8		Humanidades II MD 4 EI 1 C 8			Humanidades III MD 5 EI 1.25 C 10
	Ciencias sociales I MD 2 EI 0.50 C 4	Ciencias sociales II MD 2 EI 0.50 C 4		Ciencias sociales III MD 2 EI 0.50 C 4		
FUNDAMENTAL EXTENDIDO					UAC fundamental extendida a elegir* (1-12) MD 3 EI 0.75 C 6	UAC fundamental extendida a elegir* (1-12) MD 3 EI 0.75 C 6
LABORAL		Módulo I MD 10 EI 2.5 C 20	Módulo II MD 13 EI 3.25 C 26	Módulo III MD 13 EI 3.25 C 26	Módulo IV MD 12 EI 3 C 24	Módulo V MD 12 EI 3 C 24
AMPLIADO	Práctica deportiva I MD 6 EI 1.50 C 12	Práctica deportiva II MD 6 EI 1.50 C 12	Práctica deportiva III MD 6 EI 1.50 C 12	Práctica deportiva IV MD 6 EI 1.50 C 12	Práctica deportiva V MD 6 EI 1.50 C 12	Práctica deportiva VI MD 6 EI 1.50 C 12
	Recursos socioemocionales I MD 3 EI 0.75 C 6	Recursos socioemocionales II MD 3 EI 0.75 C 6	Recursos socioemocionales III MD 3 EI 0.75 C 6	Recursos socioemocionales IV MD 3 EI 0.75 C 6	Recursos socioemocionales V MD 3 EI 0.75 C 6	Recursos socioemocionales VI MD 3 EI 0.75 C 6

MD: Horas de Mediación docente semanales

EI: Estudio Independiente

C: Créditos

Se consideran como mínimo 16 semanas de clases efectivas

Área o trayecto fundamental extendido *			
Físico- matemática	Económico-Administrativa	Químico-Biológica	Humanidades y Ciencias Sociales
1. Temas de Física 2. Dibujo Técnico 3. Matemáticas Aplicadas	4. Temas de Administración 5. Introducción a la Economía 6. Introducción al Derecho	7. Introducción a la Bioquímica 8. Temas de Biología contemporánea 9. Temas de Ciencias de la Salud	10. Temas de Ciencias Sociales 11. Literatura 12. Historia
13. Otras de acuerdo con la identidad del servicio			

1.2 Justificación de la carrera

En el contexto regional y nacional la formación de Técnicos en Fisioterapia del ejercicio físico es relevante porque ofrece las competencias profesionales orientadas a la aplicación de estrategias de prevención de lesiones relacionadas con la práctica deportiva, brindando recomendaciones nutricionales básicas para la práctica deportiva y la rehabilitación; además de realizar una promoción y comunicación asertiva e inclusiva con la comunidad que redunden en una promoción de la actividad física y la salud comunitaria. Orienta su labor en las áreas de la fisioterapia y su aplicación en el ejercicio físico, con un manejo de las técnicas de atención inmediata y/o la prevención de lesiones, complementadas con los fundamentos básicos de las ciencias aplicadas a la salud física, mental y comunitaria en la actividad física y la práctica deportiva.

Se caracterizará por su vocación de servicio, de liderazgo con ética y profesionalismo para el servicio comunitario. Realizará un trabajo colaborativo e interdisciplinario de manera humanista con criterio y empatía, respetando siempre la normatividad comunitaria local y nacional señaladas a partir de actitudes de compromiso, conciencia social, disciplina, respeto a las normas y trabajo colaborativo, para participar en acciones que promuevan la inclusión, la equidad, el respeto y la honestidad; y tener aptitudes para promover relaciones de coparticipación con equipos interdisciplinarios, de modo que se adapte a las exigencias que implican su desempeño profesional técnico. El egresado se conducirá invariablemente con respeto a la autonomía y diversidad en la comunidad, sin discriminación de género, etaria, preferencia sexual o discapacidad, participando en las acciones que promuevan la equidad, inclusión, respeto y honestidad, siendo copartícipe de una sociedad pacífica y sin violencia.

La carrera de técnico en Fisioterapia del ejercicio físico desarrolla en el estudiante las siguientes competencias profesionales: realiza valoración inicial de lesiones asociadas al ejercicio físico, implementa protocolo de atención inmediata, asiste en la preparación física del deportista, asiste en la atención fisioterapéutica deportiva y promueve beneficios del ejercicio físico en el individuo, la familia y la comunidad.

De igual forma contribuye al desarrollo de competencias genéricas en las que: Se autodetermina y cuida de sí, se expresa y comunica, piensa crítica y reflexivamente, aprende de forma autónoma, Trabaja en forma colaborativa y participa con responsabilidad en la sociedad.

Así mismo, refuerza competencia disciplinares de los cinco campos señalados en el Marco Curricular Común: matemáticas, ciencias experimentales, ciencias sociales, humanidades y comunicaciones. Además, retoma competencias de productividad y empleabilidad, cómo: trabajo en equipo, atención al proceso, comunicación efectiva, orientación al logro, adaptabilidad, planeación y organización, orientación a la mejora continua, atención al cliente, relaciones interpersonales y ética profesional.

Facilitando al egresado su incorporación al mundo laboral en espacios dónde se realiza la práctica deportiva, como asistente del preparador físico, del instructor deportivo, del entrenador o en el desarrollo de procesos productivos independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales y necesidades de su entorno social.

Para lograr las competencias el estudiante inicia la formación profesional, en el segundo semestre y la concluye en el sexto. El primer módulo de la carrera técnica tiene una duración de 200 horas, el segundo y el tercero de 260 horas cada uno, y los dos últimos de 240. Un total de 1200 horas de formación profesional. Cabe destacar que los módulos de formación profesional tienen carácter transdisciplinario, por cuanto corresponden con objetos y procesos de transformación que implica la integración de saberes de distintas disciplinas.

1.3 Perfil de egreso

La formación que ofrece la carrera de técnico en Fisioterapia del ejercicio físico permite al egresado, a través de la articulación de saberes de diversos campos, realizar actividades dirigidas a realizar valoración inicial de lesiones asociadas al ejercicio físico, implementar protocolo de atención inmediata, asistir en la preparación física del deportista, asistir en la atención fisioterapéutica deportiva y promover beneficios del ejercicio físico en el individuo, la familia y la comunidad.

Durante el proceso de formación de los cinco módulos, el estudiante desarrollará o reforzará las siguientes competencias profesionales:

- Realiza valoración inicial de lesiones asociadas al ejercicio físico
- Implementa protocolo de atención inmediata
- Asiste en la preparación física del deportista
- Asiste en la atención fisioterapéutica deportiva
- Promueve beneficios del ejercicio físico en el individuo, la familia y la comunidad.

El egresado de la carrera de Técnico en Fisioterapia del ejercicio físico está en posibilidades de demostrar las:

Competencias genéricas:

- Se conoce y se valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue
- Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros
- Elige y practica estilos de vida saludable
- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales
- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables

Competencias disciplinares de los cinco campos:

- Matemáticas
- Ciencias experimentales
- Ciencias sociales
- Humanidades
- Comunicaciones

Competencias de Productividad y empleabilidad:

- Trabajo en equipo
- Atención al proceso
- Comunicación efectiva
- Orientación al logro
- Adaptabilidad
- Planeación y organización
- Orientación a la mejora continua
- Atención al cliente
- Relaciones interpersonales
- Ética profesional.

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado de la educación media superior desarrolla las competencias genéricas a partir de la contribución de las competencias profesionales al componente de formación profesional, y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral, en un marco de diversidad.

1.4 Mapa de competencias profesionales de la carrera de Técnico en Fisioterapia del ejercicio físico

Módulo I	Realiza valoración inicial de lesiones asociadas al ejercicio físico Submódulo 1 – Realiza exploración física, funcional y nutricional del paciente Submódulo 2 – Identifica lesiones músculo-esqueléticas comunes
Módulo II	Implementa protocolo de atención inmediata Submódulo 1 – Aplica procedimientos específicos y generales en el consultante con bases éticas y legales Submódulo 2 – Aplica técnicas de atención en el campo Submódulo 3 – Utiliza métodos terapéuticos iniciales en el manejo de lesiones músculo-esqueléticas
Módulo III	Asiste en la preparación física del deportista Submódulo 1 – Aplica estrategias de autocuidado en la preparación física del deportista Submódulo 2 – Atiende lesiones músculo-esqueléticas con técnicas básicas fisioterapéuticas Submódulo 3 – Utiliza métodos y técnicas fisioterapéuticas complementarias
Módulo IV	Asiste en la atención fisioterapéutica deportiva Submódulo 1 – Integra expediente de fisioterapia para la atención del paciente Submódulo 2 – Utiliza estrategias de apoyo y contención para el deportista Submódulo 3 – Aplica técnicas fisioterapéuticas en lesiones asociadas a la práctica deportiva
Módulo V	Promueve beneficios del ejercicio físico en el individuo, la familia y la comunidad Submódulo 1 – Fomenta el ejercicio físico y el autocuidado cotidiano Submódulo 2 – Diseña proyecto comunitario para la práctica del ejercicio físico y el autocuidado cotidiano Submódulo 3 – Implementa programa de educación para la salud, ejercicio físico y el autocuidado cotidiano

1.5 Cambios principales en los programas de estudio

Contenido de los módulos

1. Identificación de ocupaciones y sitios de inserción

Nuestro país presenta una amplia diversidad de procesos de producción, desde los que utilizan tecnología moderna, hasta sistemas tradicionales; este hecho contribuye a diversificar las ocupaciones, lo que hace difícil nombrarlas adecuadamente. Con el propósito de utilizar referentes nacionales que permitan ubicar y nombrar las diferentes ocupaciones y sitios de inserción laboral, los Comités Interinstitucionales de Formación Profesional decidieron utilizar los siguientes referentes:

El Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO-2019)

El SINCO es una herramienta fundamental para homologar la información ocupacional con la que cuenta actualmente la nación para satisfacer las necesidades de información de los diferentes sectores que conforman el aparato productivo nacional (empresarios, trabajadores y entidades gubernamentales), generando esfuerzos interinstitucionales provechosos para el mercado laboral, la productividad y competitividad del país.

Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte (SCIAN-2018)

El SCIAN clasifica las actividades económicas de México, Estados Unidos y Canadá. Es una clasificación que el INEGI utiliza en los proyectos de estadística económica. De esta manera se unifica toda la producción de estadística económica entre México, Estados Unidos y Canadá.

2. Competencias / contenidos del módulo

Las competencias son los contenidos del módulo y se presentan de una forma integrada, es decir, se muestran como elemento de agrupamiento las competencias profesionales; en torno a ellas se articulan los submódulos. El propósito de presentarlas de esta manera es que el docente tenga una mirada general de los contenidos de todo el módulo. Las competencias / contenidos del módulo se clasifican en cuatro grupos:

2.1 Competencias profesionales

Las competencias profesionales describen una actividad que se realiza en un campo específico del quehacer laboral. Se puede observar en los contenidos que algunas competencias profesionales están presentes en diferentes submódulos, esto significa que debido a su complejidad se deben abordar transversalmente en el desarrollo del módulo a fin de que se desarrollen en su totalidad; asimismo se observa que otras competencias son específicas de un submódulo, esto significa que deben abordarse únicamente desde el submódulo referido.

2.2 Competencias disciplinares básicas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato. No se pretende que se desarrollen explícitamente en el módulo. Se presentan como un requerimiento para el desarrollo de las competencias profesionales. Se sugiere que se aborden a través de un diagnóstico, a fin de que se compruebe si el estudiante las desarrolló en el componente de formación básica.

2.3 Competencias genéricas sugeridas

Competencias relacionadas con el Marco Curricular Común del Bachillerato. Se presentan los atributos de las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas; usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes. Estos atributos están incluidos en la redacción de las competencias profesionales, por lo que no deben desarrollarse explícitamente o por separado.

2.4 Competencias de empleabilidad sugeridas

Competencias propuestas por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social que contribuyen al desarrollo de habilidades del estudiante para ingresar, mantenerse y desarrollarse en el campo laboral. Son viables, coherentes y pertinentes a los requerimientos del sector productivo y se desarrollan en las mismas competencias profesionales.

3. Estrategia de evaluación del aprendizaje

Se presentan las competencias profesionales específicas o transversales por evaluar, su relación con los submódulos y el tipo de evidencia sugerida como resultado de la ejecución de la competencia profesional.

4. Fuentes de información

Tradicionalmente, las fuentes de información se presentan al final de cada módulo sin una relación explícita con los contenidos. Esto dificulta su utilización. Como un elemento nuevo, en estos programas se presenta cada contenido con sus respectivas fuentes de información, a fin de que el docente ubique de manera concisa los elementos técnicos, tecnológicos, normativos o teóricos sugeridos.

5. Recursos didácticos

Se presentan agrupados por equipos, herramientas, materiales y mobiliario, además de incluir su relación con cada módulo.

6. Estrategia didáctica sugerida

Como ejemplo se presentan las estrategias didácticas por cada contenido del módulo I, a fin de que el docente pueda desarrollar las propias de acuerdo con su contexto. Las guías incluyen las actividades de cada fase; para cada una de ellas se describe el tipo de evidencia y el instrumento de evaluación, así como una propuesta de porcentaje de calificación.



Módulos que integran
la carrera

2



MÓDULO I

Información General

REALIZA VALORACIÓN INICIAL DE LESIONES ASOCIADAS AL EJERCICIO FÍSICO

200 horas

// SUBMÓDULO 1

Realiza exploración física, funcional y nutricional del paciente

106 horas

// SUBMÓDULO 2

Identifica lesiones músculo-esqueléticas comunes

94 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO 2019)

2812

Técnicos en aparatos de diagnóstico, tratamiento médico, podólogos y fisioterapeutas

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2018)

62134

Consultorios de audiología y de terapia ocupacional, física y del lenguaje

REALIZA VALORACIÓN INICIAL DE LESIONES ASOCIADAS AL EJERCICIO FÍSICO

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Realizar valoración inicial de lesiones asociadas al ejercicio físico
 - Realizar exploración física, funcional y nutricional del paciente
 - Identificar lesiones músculo-esqueléticas comunes

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Realiza exploración física básica.	1	Realizando exploración visual. De acuerdo con la toma de signos vitales. Realizando exploración manual. Considerando los conceptos básicos de anatomía y sus principales ramas
2	Realiza exploración musculoesquelética	1	Realizando exploración de la función musculoesquelética de los elementos del miembro superior y cuello. Realizando valoración de la movilidad de las grandes articulaciones Considerando la anatomía funcional a partir de los componentes óseo, articular y muscular. Tomando en cuenta conceptos de kinesiología y cinemática de las grandes articulaciones.
3	Valora los hábitos alimenticios del paciente	1	Considerando los diferentes nutrientes en el organismo humano.
4	Orienta al paciente sobre el funcionamiento de su metabolismo	1	Tomando en cuenta las diferentes rutas metabólicas del organismo humano.
5	Realiza recomendaciones básicas de nutrición	1	Considerando los fundamentos de la nutrición para la población en general. Considerando las características de una dieta saludable. Tomando en cuenta las recomendaciones actuales en el campo de la nutrición deportiva.
6	Distingue lesiones musculares asociadas al ejercicio físico	2	De acuerdo con la estructura y función del músculo. Valorando las posibles complicaciones. Considerando tratamientos fisioterapéuticos. Considerando la actividad física o deporte
7	Distingue lesiones comunes del esqueleto axial	2	De acuerdo con anatomía funcional. Considerando procedimientos de intervención fisioterapéutica.
8	Distingue lesiones comunes de la extremidad superior.	2	Tomando en cuenta lesiones articulares y musculares. Considerando procedimientos de intervención fisioterapéutica. Considerando tratamientos fisioterapéuticos.
9	Distingue lesiones comunes de la extremidad inferior.	2	Tomando en cuenta lesiones articulares y musculares. Considerando procedimientos de intervención fisioterapéutica. Considerando tratamientos fisioterapéuticos.

REALIZA VALORACIÓN INICIAL DE LESIONES ASOCIADAS AL EJERCICIO FÍSICO

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

M5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento	CE13. Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.
CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	C3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.
H3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.	

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto, no se deben desarrollar por separado.

1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto, no se deben desarrollar por separado.

TE1. Realizar actividades para la concreción de objetivos y metas.	CE2. Sustentar sus ideas y puntos de vista con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos.
OM1. Actualizarse respecto a las mejores prácticas en su especialidad o área de trabajo	AC5. Escuchar, informar con veracidad y saber a dónde dirigirlo
AD1. Enfrentar situaciones distintas a la que se está acostumbrado/a en la rutina de trabajo de forma abierta	EP8. Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado

REALIZA VALORACIÓN INICIAL DE LESIONES ASOCIADAS AL EJERCICIO FÍSICO

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integrales que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Realiza exploración física básica.	1	Realizando exploración visual. De acuerdo con la toma de signos vitales. Realizando exploración manual. Considerando los conceptos básicos de anatomía y sus principales ramas	El reporte .	
2	Realiza exploración musculoesquelética	1	Realizando exploración de la función musculoesquelética de los elementos del miembro superior y cuello. Realizando valoración de la movilidad de las grandes articulaciones Considerando la anatomía funcional a partir de los componentes óseo, articular y muscular. Tomando en cuenta conceptos de kinesiólogía y cinemática de las grandes articulaciones.	Los esquemas .	
3	Valora los hábitos alimenticios del paciente	1	Considerando los diferentes nutrientes en el organismo humano.	El reporte del consumo alimenticio, valorado.	
4	Orienta al paciente sobre el funcionamiento de su metabolismo	1	Tomando en cuenta las diferentes rutas metabólicas del organismo humano.	El esquema de integración metabólica, valorado.	

REALIZA VALORACIÓN INICIAL DE LESIONES ASOCIADAS AL EJERCICIO FÍSICO

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
5	Realiza recomendaciones básicas de nutrición	1	Considerando los fundamentos de la nutrición para la población en general. Considerando las características de una dieta saludable. Tomando en cuenta las recomendaciones actuales en el campo de la nutrición deportiva.	El listado de recomendaciones básicas de nutrición, realizadas.	
6	Distingue lesiones musculares asociadas al ejercicio físico	2	De acuerdo con la estructura y función del músculo. Valorando las posibles complicaciones. Considerando tratamientos fisioterapéuticos. Considerando la actividad física o deporte		
7	Distingue lesiones comunes del esqueleto axial	2	De acuerdo con anatomía funcional. Considerando procedimientos de intervención fisioterapéutica.	La descripción de lesiones del aparato axial, identificados.	
8	Distingue lesiones comunes de la extremidad superior.	2	Tomando en cuenta lesiones articulares y musculares. Considerando procedimientos de intervención fisioterapéutica. Considerando tratamientos fisioterapéuticos.		
9	Distingue lesiones comunes de la extremidad inferior.	2	Tomando en cuenta lesiones articulares y musculares. Considerando procedimientos de intervención fisioterapéutica. Considerando tratamientos fisioterapéuticos.		

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Realiza exploración física básica.	1	Cael, C. (2013). Anatomía Funcional. Estructura, función y palpación para terapeutas manuales. Panamericana. Hochschild, J. (2017). Anatomía funcional para fisioterapeutas. (1a Ed.). México: Manual Modemo. Moore, K. L., Dalley, K. y Agur, A. M. R. (2017). Anatomía con orientación clínica. (8a. Ed.). Barcelona: Wolters Kluwer.
2	Realiza exploración musculoesquelética	1	Cael, C. (2013). Anatomía Funcional. Estructura, función y palpación para terapeutas manuales. Panamericana Hochschild, J. (2017). Anatomía funcional para fisioterapeutas. (1a Ed.). México: Manual Modemo. Moore, K. L., Dalley, K. y Agur, A. M. R. (2017). Anatomía con orientación clínica. (8a. Ed.). Barcelona: Wolters Kluwer.
3	Valora los hábitos alimenticios del paciente	1	Frank, K., Patel, K., Lopez, G., y Willis, B. (2020). Type-II Collagen Research Analysis. https://examine.com/supplements/type-ii-collagen/ Smith, P. (2017). What you must know about Vitamins, Minerals and Herbs. Mumbai, India: Embassy Books.
4	Orienta al paciente sobre el funcionamiento de su metabolismo	1	Hull, M. V., Neddo, J., Jagim, A. R., Oliver, J. M., Greenwood, M., y Jones, M. T. (2017). Availability of a sports dietitian may lead to improved performance and recovery of NCAA division I baseball athletes. Journal of the International Society of Sports Nutrition, 14(1). https://doi.org/10.1186/s12970-017-0187-6
5	Realiza recomendaciones básicas de nutrición	1	Rossi, F. E., Landreth, A., Beam, S., Jones, T., Norton, L., y Cholewa, J. M. (2017). The effects of a sports nutrition education intervention on nutritional status, sport nutrition knowledge, body composition, and performance during off season training in NCAA Division I baseball players. Journal of Sports Science & Medicine, 16(1), 60–68. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5358033/

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
6	Distingue lesiones musculares asociadas al ejercicio físico	2	<p>Cael, C. (2013). Anatomía Funcional. Estructura, función y palpación para terapeutas manuales. Panamericana</p> <p>Hochschild, J. (2017). Anatomía funcional para fisioterapeutas. (1a Ed.). México: Manual Moderno.</p> <p>Moore, K. L., Dalley, K. y Agur, A. M. R. (2017). Anatomía con orientación clínica. (8a. Ed.). Barcelona: Wolters Kluwer.</p> <p>Miranda, Z. (2017). Enseñanza de la Anatomía con base en el enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas mediante casos clínicos. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. 17(1) 1-21. DOI: http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.27453</p> <p>Mompeó-Corredera, B. (2014). Metodologías y materiales para el aprendizaje de la anatomía humana. Percepciones de los estudiantes de medicina 'nativos digitales'. FEM 17 (2): 99-104. https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v17n2/original5.pdf</p>
7	Distingue lesiones comunes del esqueleto axial	2	<p>Gomez, M. A. (2009). El estudio de casos: estrategia para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de Anatomía Médica. Docencia Universitaria, 10(1) 97 - 110. https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/issue/view/205</p> <p>Hochschild, J. (2017). Anatomía funcional para fisioterapeutas. (1a Ed.). México: Manual Moderno.</p> <p>Moore, K. L., Dalley, K. y Agur, A. M. R. (2017). Anatomía con orientación clínica. (8a. Ed.). Barcelona: Wolters Kluwer.</p> <p>Miranda, Z. (2017). Enseñanza de la Anatomía con base en el enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas mediante casos clínicos. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. 17(1) 1-21. DOI: http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.27453</p>
8	Distingue lesiones comunes de la extremidad superior.	2	<p>Gomez, M. A. (2009). El estudio de casos: estrategia para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de Anatomía Médica. Docencia Universitaria, 10(1) 97 - 110. https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/issue/view/205</p> <p>Miranda, Z. (2017). Enseñanza de la Anatomía con base en el enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas mediante casos clínicos. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. 17(1) 1-21. DOI: http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.27453</p>
9	Distingue lesiones comunes de la extremidad inferior.	2	<p>Gomez, M. A. (2009). El estudio de casos: estrategia para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de Anatomía Médica. Docencia Universitaria, 10(1) 97 - 110. https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/issue/view/205</p> <p>Miranda, Z. (2017). Enseñanza de la Anatomía con base en el enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas mediante casos clínicos. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. 17(1) 1-21. DOI: http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.27453</p>

MÓDULO II

Información General

IMPLEMENTA PROTOCOLO DE ATENCIÓN INMEDIATA

260 horas

// SUBMÓDULO 1

Aplica procedimientos específicos y generales en el consultante con bases éticas y legales

61 horas

// SUBMÓDULO 2

Aplica técnicas de atención en el campo

122 horas

// SUBMÓDULO 3

Utiliza métodos terapéuticos iniciales en el manejo de lesiones músculo-esqueléticas

77 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

2812

Técnicos en aparatos de diagnóstico, tratamiento médico, podólogos y fisioterapeutas

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

62134

Consultorios de audiología y de terapia ocupacional, física y del lenguaje

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Implementar protocolo de atención inmediata
 - Aplicar procedimientos específicos y generales en el consultante con bases éticas y legales
 - Aplicar técnicas de atención en el campo
 - Utilizar métodos terapéuticos iniciales en el manejo de lesiones músculo-esqueléticas

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Aplica normatividad en su práctica profesional	1	Orientación con la vinculación de una visión integral del cuerpo y el derecho. De acuerdo con la estructura de salud en México y organismos internacionales. Considerando las específicas del perfil del técnico en fisioterapia del ejercicio físico. Considerando legislaciones nacionales e internacionales en materia de salud. Considerando consecuencias legales. De acuerdo con principios de bioética. Conocimiento de nociones de bioética en la relación del técnico con el paciente
2	Elabora carta de consentimiento informado y acuerdo de confidencialidad	1	Considerando Leyes de protección de datos personales. Reconociendo derechos de las y los pacientes clínico, deportivo y comunitario. Tomando en cuenta técnicas de promoción de los derechos de las y los pacientes. De acuerdo con principios de bioética.
3	Aplica técnicas de atención prehospitalaria	2	Utilizando el maletín de atención en el campo. Considerando tipos de lesiones, mecanismos de lesión y la evaluación inicial del lesionado. De acuerdo con el manejo inicial del lesionado. Considerando si son luxaciones, fracturas, lesiones inducidas por calor o conmociones. Guiado por un/a especialista en el área de fisioterapia deportiva.
4	Aplica acciones primarias para la atención inmediata de lesiones	2	De acuerdo con la exploración física (signos vitales, búsqueda intencionada de lesiones de acuerdo al mecanismo de lesión). Manejando vendajes, férulas e inmovilizaciones. Considerando los protocolos PEACE & LOVE para la atención inmediata. Guiado por un/a especialista en el área de fisioterapia deportiva.
5	Realiza SCAT 5	2	Valorando si son luxaciones, fracturas, lesiones inducidas por calor, conmoción cerebral o si requiere reanimación cardiopulmonar (BLS). Guiado por un/a especialista en el área de fisioterapia deportiva.
6	Aplica técnicas básicas de RCP	2	Considerando protocolos de reanimación cardiopulmonar (BLS). Guiado por un/a especialista en el área de fisioterapia deportiva.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
7	Identifica lesiones graves	2	Manejando el soporte vital básico (maniobras sencillas). Considerando traumas craneoencefálico o de tórax. Guiado por un/a especialista en el área de fisioterapia deportiva.
8	Organiza maleta de atención en el campo	2	Considerando la importancia de la maleta de atención en el campo. Tomando en cuenta equipo que la integra.
9	Identifica los sentidos humanos y su interrelación en el hacer terapéutico	3	Considerando la relación de los procesos biológicos y culturales.
10	Adquiere habilidades básicas como promotor comunitari@ de la salud.	3	Considerando la historia de la fisioterapia en México desde las necesidades comunitarias. Tomando en cuenta tradiciones comunitarias. Orientación con fundamentos filosóficos.
11	Promueve la reflexión para el cuidado del cuerpo.	3	Considerando la historia de la fisioterapia en México desde las necesidades comunitarias. Tomando en cuenta tradiciones comunitarias. Orientación con fundamentos filosóficos.
12	Realiza interrogatorio inicial del paciente	3	De acuerdo con las bases para la atención inicial en fisioterapia. Considerando la homeostasis. Tomando en cuenta procedimientos generales de exploración física.
13	Selecciona los medios físicos idóneos en el tratamiento primario de lesiones	3	De acuerdo con diferentes culturas.. Orientación con la historia y elementos culturales.
14	Utiliza medios físicos en el tratamiento primario de lesiones	3	Considerando indicaciones, contraindicaciones y efectos fisiológicos. De acuerdo con tipos de agentes físicos y modalidades. Guiado por un/a especialista en el área de fisioterapia deportiva.

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

M8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.	CE7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.
CS10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	C6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
H3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.	

GENERICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto, no se deben desarrollar por separado.

1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto, no se deben desarrollar por separado.

TE1. Realizar actividades para la concreción de objetivos y metas.	CE2. Sustentar sus ideas y puntos de vista con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos.
OM1. Actualizarse respecto a las mejores prácticas en su especialidad o área de trabajo	AC5. Escuchar, informar con veracidad y saber a dónde dirigirlo
AD1. Enfrentar situaciones distintas a la que se está acostumbrado/a en la rutina de trabajo de forma abierta	EP8. Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Aplica normatividad en su práctica profesional	1	Orientación con la vinculación de una visión integral del cuerpo y el derecho. De acuerdo con la estructura de salud en México y organismos internacionales. Considerando las específicas del perfil del técnico en fisioterapia del ejercicio físico. Considerando legislaciones nacionales e internacionales en materia de salud. Considerando consecuencias legales. De acuerdo con principios de bioética. Conocimiento de nociones de bioética en la relación del técnico con el paciente	El ensayo de código de ética profesional, reconocido.	
2	Elabora carta de consentimiento informado y acuerdo de confidencialidad	1	Considerando Leyes de protección de datos personales. Reconociendo derechos de las y los pacientes clínico, deportivo y comunitario. Tomando en cuenta técnicas de promoción de los derechos de las y los pacientes. De acuerdo con principios de bioética.	Los consentimientos informados y acuerdos de confidencialidad, elaborados.	
3	Aplica técnicas de atención prehospitalaria	2	Utilizando el maletín de atención en el campo. Considerando tipos de lesiones, mecanismos de lesión y la evaluación inicial del lesionado. De acuerdo con el manejo inicial del lesionado. Considerando si son luxaciones, fracturas, lesiones inducidas por calor o conmociones. Guiado por un/a especialista en el área de fisioterapia deportiva.		La ejecución simulada de técnicas para la atención de lesiones comunes durante el ejercicio físico

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
4	Aplica acciones primarias para la atención inmediata de lesiones	2	De acuerdo con la exploración física (signos vitales, búsqueda intencionada de lesiones de acuerdo al mecanismo de lesión). Manejando vendajes, férulas e inmovilizaciones. Considerando los protocolos PEACE & LOVE para la atención inmediata. Guiado por un/a especialista en el área de fisioterapia deportiva.		La ejecución de protocolos PEACE & LOVE para la atención inmediata
5	Realiza SCAT 5	2	Valorando si son luxaciones, fracturas, lesiones inducidas por calor, conmoción cerebral o si requiere reanimación cardiopulmonar (BLS). Guiado por un/a especialista en el área de fisioterapia deportiva.	El informe de tipos de lesiones en estudios de caso, valorados.	
6	Aplica técnicas básicas de RCP	2	Considerando protocolos de reanimación cardiopulmonar (BLS). Guiado por un/a especialista en el área de fisioterapia deportiva.		La ejecución simulada de técnicas de RCP
7	Identifica lesiones graves	2	Manejando el soporte vital básico (maniobras sencillas). Considerando traumas craneoencefálico o de tórax. Guiado por un/a especialista en el área de fisioterapia deportiva.		La ejecución simulada técnicas de contención en lesiones que comprometan la vida del paciente.
8	Organiza maleta de atención en el campo	2	Considerando la importancia de la maleta de atención en el campo. Tomando en cuenta equipo que la integra.		La preparación de la maleta de atención.
9	Identifica los sentidos humanos y su interrelación en el hacer terapéutico	3	Considerando la relación de los procesos biológicos y culturales.	La descripción de la relación de los sentidos humanos con el cuidado del cuerpo.	

IMPLEMENTA PROTOCOLO DE ATENCIÓN INMEDIATA
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
10	Adquiere habilidades básicas como promotor comunitari@ de la salud.	3	Considerando la historia de la fisioterapia en México desde las necesidades comunitarias. Tomando en cuenta tradiciones comunitarias. Orientación con fundamentos filosóficos.	El informe de necesidades comunitarias del cuidado del cuerpo.	
11	Promueve la reflexión para el cuidado del cuerpo.	3	Considerando la historia de la fisioterapia en México desde las necesidades comunitarias. Tomando en cuenta tradiciones comunitarias. Orientación con fundamentos filosóficos.	El ensayo de antecedentes y tradiciones del cuidado del cuerpo.	
12	Realiza interrogatorio inicial del paciente	3	De acuerdo con las bases para la atención inicial en fisioterapia. Considerando la homeostasis. Tomando en cuenta procedimientos generales de exploración física.		La ejecución y redacción del interrogatorio inicial del paciente.
13	Selecciona los medios físicos idóneos en el tratamiento primario de lesiones	3	De acuerdo con diferentes culturas.. Orientación con la historia y elementos culturales.	El listado de medios físicos acordes a estudios de caso.	
14	Utiliza medios físicos en el tratamiento primario de lesiones	3	Considerando indicaciones, contraindicaciones y efectos fisiológicos. De acuerdo con tipos de agentes físicos y modalidades. Guiado por un/a especialista en el área de fisioterapia deportiva.		La ejecución simulada en la utilización de medios físicos.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Aplica normatividad en su práctica profesional	1	<p>Declaración Universal de Derechos Humanos. Adoptada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A(III), de 10 de diciembre de 1948.</p> <p>Encolombia. (s/f) Temas de Ética Médica. https://encolombia.com/medicina/ld-medicina/metica-medica/</p> <p>Justia México. (2009). Ley General de Salud. DOF 20-08-2009. https://mexico.justia.com/federales/leyes/ley-general-de-salud/</p> <p>Ley General de Salud, México 9 de octubre de 2007.</p> <p>http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/legis/lgs/LEY_GENERAL_DE_SALUD.pdf</p> <p>Morales J. A., Nava, G., Esquivel, J. y Díaz L. E. (2011) Principios de Ética, Bioética y Conocimiento del Hombre. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.</p> <p>https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4821/libro_principios_de_etica.pdf</p> <p>Williams, J. (2015) Manual de Ética Médica (3a, Ed.). Asociación Médica Mundial https://www.wma.net/wp-content/uploads/2016/11/Ethics_manual_3rd_Nov2015_es.pdf</p>
2	Elabora carta de consentimiento informado y acuerdo de confidencialidad	1	<p>Aula Mejor. (12 de junio de 2020). Metodología y conceptos básicos de la investigación clínica. [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=EYxXTyBN7E</p> <p>Aura. (s/f). Derechos humanos en salud en el marco de la pandemia de COVID -19 en México. https://aurainvestigacion.com/derechos-humanos-y-salud/</p> <p>Camacho, J. I. (2014). La protección del derecho humano a la salud como protección social en el ámbito de los derechos sociales, pp. 27-66. En Derechos humanos en el trabajo y la seguridad social, Kurczyn Patricia Coord. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM</p> <p>https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3684/5.pdf</p> <p>Carbonell, J. y Carbonell M. (2013). Capítulo 1. El Derecho a la Salud como Derecho Fundamental, pp. 1-10. En El derecho a la salud: Una propuesta para México. Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM.</p> <p>https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3274/3.pdf</p> <p>Carbonell, M. (14 de noviembre de 2019). ¿Qué implica el derecho a la salud? Fragmento del programa #YaLoDijolaCorte de Justicia TV. [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=4JmDFvJ7k9o</p> <p>Lugo, M. E. (2015). El derecho a la salud. México: CNDH</p> <p>https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/10/4844/3.pdf</p> <p>Lugo, M. E. (2015). El derecho a la salud en México. Problemas de su Fundamentación. México: CNDH</p> <p>http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/lib_DerSaludMexico.pdf</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
3	Aplica técnicas de atención prehospitalaria	2	<p>Nestor. Aprendamos de atención Prehospitalaria [Videos] Youtube. https://www.youtube.com/channel/UCt1fqF7DHY57XfeFBpi7kog</p> <p>Rodríguez, R., y Gómez, C. (2015). Vendajes e inmovilizaciones. Manual de bolsillo para Enfermería. España: Junta de Andalucía. Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales.</p> <p>Sherry, E., y Wilson, S. F. (2002). Manual Oxford de medicina deportiva. Barcelona: Paidotribo.</p> <p>Thompson, S. R., y Zlotolow, D. A. (2012). Manual de inmovilizaciones y vendajes en traumatología. Barcelona: Elsevier Health Sciences.</p>
4	Aplica acciones primarias para la atención inmediata de lesiones	2	<p>American Heart Association. (21 de octubre de 2020). CPR Guidelines Science & Education Updates [Video] Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=I04rdC-fKsI</p> <p>Organización Mundial de la Salud. (2007). Guías para la atención prehospitalaria de los traumatismos. EE.UU Organización Panamericana de la Salud https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/723/9789275316252.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Nestor. Aprendamos de atención Prehospitalaria [Videos] Youtube. https://www.youtube.com/channel/UCt1fqF7DHY57XfeFBpi7kog</p> <p>Rodríguez, R., y Gómez, C. (2015). Vendajes e inmovilizaciones. Manual de bolsillo para Enfermería. España: Junta de Andalucía. Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales.</p> <p>Sherry, E., y Wilson, S. F. (2002). Manual Oxford de medicina deportiva. Barcelona: Paidotribo.</p> <p>Thompson, S. R., y Zlotolow, D. A. (2012). Manual de inmovilizaciones y vendajes en traumatología. Barcelona: Elsevier Health Sciences.</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
5	Realiza SCAT 5	2	<p>American Heart Association. (2016). Basic life support (BLS) provider manual. EE.UU: Amer Heart Assoc.</p> <p>Centro Internacional de Entrenamiento en urgencias y emergencias. (2006). Urgencias y emergencias en medicina deportiva. Cali: Salamandra https://www.academia.edu/6860954/URGENCIAS_Y_EMERGENCIAS_EN_MEDICINA_DEPORTIVA_1</p> <p>Landry, G. L., y Bernhardt, D. T. (2003). Essentials of primary care sports medicine. EE.UU: Human Kinetics.</p> <p>Organización Mundial de la Salud. (2007). Guías para la atención prehospitalaria de los traumatismos. EE.UU Organización Panamericana de la Salud https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/723/9789275316252.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Pino, P. (Clínica Alemana). (14 de mayo de 2013). Consejos imperdibles sobre Primeros Auxilios en Deportistas. [Video] Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=YFjLSBZmb0s</p> <p>Ruiz, J. A. B. y Navarro, B. (2005). Prevención de lesiones y primeros auxilios en la educación física y el deporte. Sevilla: Wanceulen SL.</p> <p>Sherry, E., y Wilson, S. F. (2002). Manual Oxford de medicina deportiva. Barcelona: Paidotribo.</p>
6	Aplica técnicas básicas de RCP	2	<p>Ruiz, J. A. B. y Navarro, B. (2005). Prevención de lesiones y primeros auxilios en la educación física y el deporte. Sevilla: Wanceulen SL.</p> <p>Sherry, E., y Wilson, S. F. (2002). Manual Oxford de medicina deportiva. Barcelona: Paidotribo.</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
7	Identifica lesiones graves	2	<p>American Heart Association. (21 de octubre de 2020). CPR Guidelines Science & Education Updates [Video] Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=I04rdC-fKsI</p> <p>Organización Panamericana de la Salud https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/723/9789275316252.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Nestor. Aprendamos de atención Prehospitalaria [Videos] Youtube. https://www.youtube.com/channel/UCt1fqF7DHY57XfeFBpi7kcg</p> <p>Sherry, E., y Wilson, S. F. (2002). Manual Oxford de medicina deportiva. Barcelona: Paidotribo.</p> <p>Organización Mundial de la Salud. (2007). Guías para la atención prehospitalaria de los traumatismos. EE.UU</p>
8	Organiza maleta de atención en el campo	2	<p>American Heart Association. (2016). Basic life support (BLS) provider manual. EE.UU: Amer Heart Assoc.</p> <p>American Heart Association. (21 de octubre de 2020). CPR Guidelines Science & Education Updates [Video] Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=I04rdC-fKsI</p> <p>Centro Internacional de Entrenamiento en urgencias y emergencias. (2006). Urgencias y emergencias en medicina deportiva. Cali: Salamandra https://www.academia.edu/6860954/URGENCIAS_Y_EMERGENCIAS_EN_MEDICINA_DEPORTIVA_1</p> <p>Landry, G. L., y Bernhardt, D. T. (2003). Essentials of primary care sports medicine. EE.UU: Human Kinetics.</p> <p>Pino, P. (Clínica Alemana). (14 de mayo de 2013). Consejos imperdibles sobre Primeros Auxilios en Deportistas. [Video] Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=YFJLSBZmb0s</p> <p>Ruiz, J. A. B. y Navarro, B. (2005). Prevención de lesiones y primeros auxilios en la educación física y el deporte. Sevilla: Wanceulen SL.</p> <p>Sherry, E., y Wilson, S. F. (2002). Manual Oxford de medicina deportiva. Barcelona: Paidotribo.</p>
9	Identifica los sentidos humanos y su interrelación en el hacer terapéutico	3	<p>Benavides, MJA. (2003). Sólo para quien se interesa por la filosofía del cuidado. El cuerpo integral visto por los griegos. Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica. 11(2), 85-89 https://www.medigraphic.com/pdfs/enfe/en-2003/en032h.pdf</p> <p>Bermúdez, A. (2008). Los sentidos como referente de verdad para el conocimiento en enfermería: una consideración filosófica. Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM. 5(3), 42-46 DOI: https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2008.3.426</p> <p>Canal UNED (15-17 de julio de 2013). El cuidado de sí. Cuerpo, alma, mente y sociedad. Encuentro (serie de mesas). https://canal.uned.es/series/5a6f656eb1111f3a2a8b4569</p> <p>UNED (11 de octubre de 2013). El cuidado de sí. Cuerpo, alma, mente y sociedad. [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=ABzt2FuB7Io</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
10	Adquiere habilidades básicas como promotor comunitari@ de la salud.	3	<p>Ghidinelli, A. (1984). El sistema de ideas sobre la enfermedad en Mesoamérica. Revista Médica Hondureña. 52(4), 237-248 https://revistamedicahondurena.hn/assets/Uploads/Vol52-4-1984-13.pdf</p> <p>Gómez-Dantés O y Frenk J. (2020). La atención a la salud en Mesoamérica antes y después de 1519. Salud Pública de México, 62(1) 114-117. https://www.medigraphic.com/pdfs/salpubmex/sal-2020/sal201n.pdf</p> <p>Ortiz de Montellano, B. (2005), Medicina y salud en Mesoamérica, Revista Arqueología Mexicana, núm. 74, 32-47. https://arqueologiamexicana.mx/mexico-antiguo/medicina-y-salud-en-mesoamerica</p> <p>Zulueta, R., Lara, L. y Trejo, D. (2011). Aprovechamiento de plantas y animales en Mesoamérica: la domesticación de especies. Revista de Divulgación Científica y Tecnológica de la Universidad Veracruzana. XXIV(1). https://www.uv.mx/cienciahombre/revistae/vol24num1/articulos/mesoamerica/</p>
11	Promueve la reflexión para el cuidado del cuerpo.	3	<p>Bonill de las Nieves, C. y Celdrán, M. (2012). El cuidado y la cultura: Génesis, lazos y referentes teóricos en enfermería. Index Enferm 21(3), 160-164. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962012000200011</p> <p>Canal Once. (11 de agosto de 2014). Documental Medicina tradicional, dosis de salud e identidad. [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=IWXA_hFMGa4</p> <p>Melguizo, E. y Alzate ML. (2008) Creencias y prácticas en el cuidado de la salud. Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia. https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenfem/article/view/12891/13649</p>
12	Realiza interrogatorio inicial del paciente	3	<p>FisioClinics Bilbao. Más que una clínica de Fisioterapia. [Videos] Youtube https://www.youtube.com/c/FisioClinicsBilbaoBilbo/videos</p> <p>FisioOnline. Todo sobre fisioterapia. [Videos] Youtube https://www.youtube.com/c/Fisioterapiaonline/videos</p> <p>Izquierdo, T. G. (2007). Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia. España: Médica Panamericana.</p> <p>Blog de fisioterapia https://lafisioterapia.net/</p> <p>Moroz, A. (2017) Fisioterapia. Manual MSD https://www.msmanuals.com/es/hogar/fundamentos/rehabilitaci%C3%B3n/fisioterapia</p> <p>Página de la Asociación Nacional para la divulgación, difusión y promoción de la fisioterapia https://fisioeducacion.es/fisios/practica</p> <p>Pedro (2020) Base de datos de Fisioterapia basada en la evidencia https://pedro.org.au/spanish/</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
13	Selecciona los medios físicos idóneos en el tratamiento primario de lesiones	3	<p>Bonill de las Nieves, C. y Celdrán, M. (2012). El cuidado y la cultura: Génesis, lazos y referentes teóricos en enfermería. <i>Index Enferm</i> 21(3), 160-164. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962012000200011</p> <p>Cameron, M. H. (2013). <i>Agentes físicos en rehabilitación: de la investigación a la práctica</i>. España: Elsevier Health Sciences.</p> <p>Canal Once. (11 de agosto de 2014). Documental Medicina tradicional, dosis de salud e identidad. [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=IWXA_hFMGa4</p> <p>Melguizo, E. y Alzate ML. (2008) Creencias y prácticas en el cuidado de la salud. Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia. https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/12891/13649</p>
14	Utiliza medios físicos en el tratamiento primario de lesiones	3	<p>Cameron, M. H. (2013). <i>Agentes físicos en rehabilitación: de la investigación a la práctica</i>. España: Elsevier Health Sciences.</p> <p>FisioClinics Bilbao. Más que una clínica de Fisioterapia. [Videos] Youtube https://www.youtube.com/c/FisioClinicsBilbaoBilbo/videos</p> <p>FisioOnline. Todo sobre fisioterapia. [Videos] Youtube https://www.youtube.com/c/Fisioterapia-online/videos</p> <p>Guerra, J. L. (2018). <i>Manual de fisioterapia</i> (2a. ED) México: Manual moderno.</p> <p>Moroz, A. (2017) <i>Fisioterapia</i>. Manual MSD https://www.msmanuals.com/es/hogar/fundamentos/rehabilitaci%C3%B3n/fisioterapia</p>

MÓDULO III

Información General

ASISTE EN LA PREPARACIÓN FÍSICA DEL DEPORTISTA

260 horas

// SUBMÓDULO 1

Aplica estrategias de autocuidado en la preparación física del deportista

107 horas

// SUBMÓDULO 2

Atiende lesiones músculo-esqueléticas con técnicas básicas fisioterapéuticas

77 horas

// SUBMÓDULO 3

Utiliza métodos y técnicas fisioterapéuticas complementarias

76 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

2812

Técnicos en aparatos de diagnóstico, tratamiento médico, podólogos y fisioterapeutas

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

62134

Consultorios de audiología y de terapia ocupacional, física y del lenguaje

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Asistir en la preparación física del deportista
 - Aplicar estrategias de autocuidado en la preparación física del deportista
 - Atender lesiones músculo-esqueléticas con técnicas básicas fisioterapéuticas
 - Utilizar métodos y técnicas fisioterapéuticas complementarias

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Valora el riesgo de lesiones asociadas con la práctica deportiva	1	De acuerdo con etapas y principios del entrenamiento. Considerando leyes de adaptabilidad. Tomando en cuenta condición física del deportista. Relacionando la carga física con los componentes de la condición física. De acuerdo con la entrenabilidad y rendimiento. Considerando el desarrollo de capacidades físicas. Considerando el tiempo de exposición a la práctica deportiva.
2	Implementa estrategias enfocadas a evitar lesiones deportivas	1	Considerando la sesión de entrenamiento y las particularidades del deportista. Guiado por un/a especialista en el área de preparación física.
3	Aplica técnicas fisioterapéuticas de mejora del rendimiento deportivo	1	De acuerdo con el entrenamiento neuromotor. Tomando en cuenta el balance muscular. Considerando la sesión de entrenamiento y las particularidades del deportista. Guiado por un/a especialista en el área de preparación física.
4	Implementa técnicas de recuperación post-ejercicio	1	De acuerdo con métodos en fisioterapia. Tomando en cuenta la importancia del sueño, nutrición e hidratación. Considerando la sesión de entrenamiento y las particularidades del deportista. Guiado por un/a especialista en el área de preparación física.
5	Aplica técnicas y procedimientos básicos de rehabilitación física.	1	De acuerdo con los conceptos básicos. Tomando en cuenta métodos de evaluación y trabajo de: movilidad articular y flexibilidad, fuerza muscular, propiocepción y equilibrio.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
6	Aplica técnicas de termoterapia	2	Considerando tipos de termoterapia (calor húmedo, calor radiante, ultrasonido). De acuerdo con contrastes y crioterapia. Guiado por un/a especialista en el área de fisioterapia.
7	Aplica técnicas de electroterapia	2	Utilizando TENS y EMS. Considerando tipos específicos de corrientes en fisioterapia. Guiado por un/a especialista en el área de fisioterapia.
8	Aplica técnicas de atención con otros medios físicos	2	Considerando láser terapéutico, masoterapia u ondas de choque. Guiado por un/a especialista en el área de fisioterapia.
9	Identifica las técnicas terapéuticas tradicionales y complementarias en lesiones comunes	3	Considerando fundamentos básicos de la medicina energética. De acuerdo con los diagramas generales y sistema de trayectos o canales energéticos. De acuerdo con la medicina tradicional mexicana para la atención fisioterapéutica. Tomando en cuenta el uso y generalidades sobre las plantas medicinales en México Considerando el temazcal, la lodoterapia y la acuoterapia
10	Contempla técnicas complementarias en el diagnóstico y ruta de tratamiento	3	Considerando técnicas alternativas de apoyo (acupresión [Do- In], electro-acupuntura, ventosas, masajes tui-na, series marciales de tai chi chaung) Guiado por un/a especialista en el área.
11	Asiste en la aplicación de técnicas terapéuticas tradicionales y complementarias en lesiones comunes	3	Considerando fundamentos básicos de la medicina energética. De acuerdo con los diagramas generales y sistema de trayectos o canales energéticos. De acuerdo con la medicina tradicional mexicana para la atención fisioterapéutica. Tomando en cuenta el uso y generalidades sobre las plantas medicinales en México Considerando el temazcal, la lodoterapia y la acuoterapia.

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

M8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.	CE6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
CS10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	C1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
H3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.	

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto, no se deben desarrollar por separado.

1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

TE1. Realizar actividades para la concreción de objetivos y metas.	CE2. Sustentar sus ideas y puntos de vista con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos.
OM1. Actualizarse respecto a las mejores prácticas en su especialidad o área de trabajo	AC5. Escuchar, informar con veracidad y saber a dónde dirigirlo
AD1. Enfrentar situaciones distintas a la que se está acostumbrado/a en la rutina de trabajo de forma abierta	EP8. Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Valora el riesgo de lesiones asociadas con la práctica deportiva	1	De acuerdo con etapas y principios del entrenamiento. Considerando leyes de adaptabilidad. Tomando en cuenta condición física del deportista. Relacionando la carga física con los componentes de la condición física. De acuerdo con la entrenabilidad y rendimiento. Considerando el desarrollo de capacidades físicas. Considerando el tiempo de exposición a la práctica deportiva.	El informe de los elementos del entrenamiento y desempeño del deportista, identificados.	La descripción de factores de riesgo para sufrir lesiones entrenando, identificados.
2	Implementa estrategias enfocadas a evitar lesiones deportivas	1	Considerando la sesión de entrenamiento y las particularidades del deportista. Guiado por un/a especialista en el área de preparación física.		La ejecución de técnicas fisioterapéuticas de mejora del rendimiento deportivo
3	Aplica técnicas fisioterapéuticas de mejora del rendimiento deportivo	1	De acuerdo con el entrenamiento neuromotor. Tomando en cuenta el balance muscular. Considerando la sesión de entrenamiento y las particularidades del deportista. Guiado por un/a especialista en el área de preparación física.		La ejecución de técnicas de activación y amplitud articular

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
4	Implementa técnicas de recuperación post-ejercicio	1	De acuerdo con métodos en fisioterapia. Tomando en cuenta la importancia del sueño, nutrición e hidratación. Considerando la sesión de entrenamiento y las particularidades del deportista. Guiado por un/a especialista en el área de preparación física.		La ejecución de técnicas de recuperación postejercicio
5	Aplica técnicas y procedimientos básicos de rehabilitación física	1	De acuerdo con los conceptos básicos. Tomando en cuenta métodos de evaluación y trabajo de: movilidad articular y flexibilidad, fuerza muscular, propiocepción y equilibrio.		La ejecución de técnicas y procedimientos de rehabilitación física.
6	Aplica técnicas de termoterapia	2	Considerando tipos de termoterapia (calor húmedo, calor radiante, ultrasonido). De acuerdo con contrastes y crioterapia. Guiado por un/a especialista en el área de fisioterapia.		La ejecución de técnicas de terapias térmicas
7	Aplica técnicas de electroterapia	2	Utilizando TENS y EMS. Considerando tipos específicos de corrientes en fisioterapia. Guiado por un/a especialista en el área de fisioterapia.		La ejecución de técnicas de electroterapia
8	Aplica técnicas de atención con otros medios físicos	2	Considerando láser terapéutico, masoterapia u ondas de choque. Guiado por un/a especialista en el área de fisioterapia.		La ejecución de técnicas de atención con medios físicos

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
9	Identifica las técnicas terapéuticas tradicionales y complementarias en lesiones comunes	3	Considerando fundamentos básicos de la medicina energética. De acuerdo con los diagramas generales y sistema de trayectos o canales energéticos. De acuerdo con la medicina tradicional mexicana para la atención fisioterapéutica. Tomando en cuenta el uso y generalidades sobre las plantas medicinales en México Considerando el temazcal, la Iodoterapia y la acuoterapia	La descripción de elementos anatómicos y kinesiológicos de deportistas, identificados	
10	Contempla técnicas complementarias en el diagnóstico y ruta de tratamiento	3	Considerando técnicas alternativas de apoyo (acupresión [Do- In], electro-acupuntura, ventosas, masajes tui-na, series marciales de tai chi chaung) Guiado por un/a especialista en el área.		La ejecución de técnicas complementarias de apoyo
11	Asiste en la aplicación de técnicas terapéuticas tradicionales y complementarias en lesiones comunes	3	Considerando fundamentos básicos de la medicina energética. De acuerdo con los diagramas generales y sistema de trayectos o canales energéticos. De acuerdo con la medicina tradicional mexicana para la atención fisioterapéutica. Tomando en cuenta el uso y generalidades sobre las plantas medicinales en México Considerando el temazcal, la Iodoterapia y la acuoterapia.	El informe de técnicas terapéuticas tradicionales, asistidas	

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Valora el riesgo de lesiones asociadas con la práctica deportiva	1	Anderson, B. (2012). Ejercicios de estiramiento, flexibilidad y elasticidad. (1a. Ed.). México: Trillas. Brooks, D. (2001). Libro del personal trainer. (1a. Ed.). Barcelona: Paidotribo. Ellsworth, A. (2017). Anatomía y entrenamiento del Core. Guía de ejercicios para un torso perfecto. (1a. Ed.). Barcelona: Paidotribo. Martínez, E. (2002). Pruebas de aptitud física. (1a. Ed.). Barcelona: Paidotribo. McAtee, R.E (2000). Estiramientos facilitados. (2da. Ed.). Barcelona: Paidotribo. SEP. (1994). Programa de Educación Física. (1a. Ed.). Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal
2	Implementa estrategias enfocadas a evitar lesiones deportivas	1	Galíndez, X. (2004). Técnicas de fisioterapia en patología deportiva: fase aguda. Fisioterapia 26(1) 36-40. http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-fis/fisioterapia_y_deporte.pdf InfoMED Especialidades (s/f). Medicina de rehabilitación. Discapacidad, Rehabilitación, Humanidad. http://www.sld.cu/sitios/rehabilitacion/temas.php?idv=3509 Mosca, U. (2010). Stretching: técnicas de estiramiento muscular para aplicaciones clínicas y deportivas. España: Océano Ambar. Ramos, F. (2009). Ejercicio terapéutico y prevención de lesiones. Inglaterra: Lulu.com. Rodríguez, J. M. (2005). Electroterapia en fisioterapia (2a. Ed.). España: Médica Panamericana.
3	Aplica técnicas fisioterapéuticas de mejora del rendimiento deportivo	1	Galíndez, X. (2004). Técnicas de fisioterapia en patología deportiva: fase aguda. Fisioterapia 26(1) 36-40. http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-fis/fisioterapia_y_deporte.pdf InfoMED Especialidades (s/f). Medicina de rehabilitación. Discapacidad, Rehabilitación, Humanidad. http://www.sld.cu/sitios/rehabilitacion/temas.php?idv=3509 Mosca, U. (2010). Stretching: técnicas de estiramiento muscular para aplicaciones clínicas y deportivas. España: Océano Ambar. Ramos, F. (2009). Ejercicio terapéutico y prevención de lesiones. Inglaterra: Lulu.com. Rodríguez, J. M. (2005). Electroterapia en fisioterapia (2a. Ed.). España: Médica Panamericana.
4	Implementa técnicas de recuperación post-ejercicio	1	Galíndez, X. (2004). Técnicas de fisioterapia en patología deportiva: fase aguda. Fisioterapia 26(1) 36-40. http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-fis/fisioterapia_y_deporte.pdf InfoMED Especialidades (s/f). Medicina de rehabilitación. Discapacidad, Rehabilitación, Humanidad. http://www.sld.cu/sitios/rehabilitacion/temas.php?idv=3509 Mosca, U. (2010). Stretching: técnicas de estiramiento muscular para aplicaciones clínicas y deportivas. España: Océano Ambar. Ramos, F. (2009). Ejercicio terapéutico y prevención de lesiones. Inglaterra: Lulu.com. Rodríguez, J. M. (2005). Electroterapia en fisioterapia (2a. Ed.). España: Médica Panamericana.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
5	Aplica técnicas y procedimientos básicos de rehabilitación física	1	<p>Cabello, M. A., y Gallut, A. J. M. (2012). Procedimientos generales de fisioterapia: práctica basada en la evidencia. España: Elsevier Health Sciences.</p> <p>FisioClinics Bilbao. Más que una clínica de Fisioterapia. [Videos] Youtube https://www.youtube.com/c/FisioClinicsBilbaoBilbo/videos</p> <p>FisioOnline. Todo sobre fisioterapia. [Videos] Youtube https://www.youtube.com/c/Fisioterapia-online/videos</p> <p>Sermef. Sociedad Española de Rehabilitación y Medicina Física. (2021) Medicina Física y Rehabilitación. https://www.sermef.es/</p> <p>Moroz, A. (2017) Fisioterapia. Manual MSD https://www.msmanuals.com/es/hogar/fundamentos/rehabilitaci%C3%B3n/fisioterapia</p>
6	Aplica técnicas de termoterapia	2	<p>Cabello, M. A., y Gallut, A. J. M. (2012). Procedimientos generales de fisioterapia: práctica basada en la evidencia. España: Elsevier Health Sciences.</p> <p>FisioOnline. Todo sobre fisioterapia. [Videos] Youtube. https://www.youtube.com/c/Fisioterapia-online/videos</p> <p>FisioClinics Bilbao. Más que una clínica de Fisioterapia. [Videos] Youtube. https://www.youtube.com/c/FisioClinicsBilbaoBilbo/videos</p> <p>Guerra, J. L. (2018). Manual de fisioterapia (2a. Ed.). México: Manual modemo.</p> <p>Izquierdo, T. G. (2007). Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia. España: Médica Panamericana.</p> <p>Moroz, A. (2017) Fisioterapia. Manual MSD https://www.msmanuals.com/es/hogar/fundamentos/rehabilitaci%C3%B3n/fisioterapia</p> <p>Pedro. (2020). Base de datos de Fisioterapia basada en la evidencia https://pedro.org.au/spanish/</p> <p>Sociedad Española de Rehabilitación y Medicina Física. SEMRF. (2021). Medicina Física y Rehabilitación. https://www.sermef.es/</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
7	Aplica técnicas de electroterapia	2	<p>Cabello, M. A., y Gallut, A. J. M. (2012). Procedimientos generales de fisioterapia: práctica basada en la evidencia. España: Elsevier Health Sciences.</p> <p>Cameron, M. H. (2013). Agentes físicos en rehabilitación: de la investigación a la práctica. España: Elsevier Health Sciences.</p> <p>Dutton, M. (2015). Ortopedia para el fisioterapeuta. Barcelona: Paidotribo.</p> <p>FisioClinics Bilbao. Más que una clínica de Fisioterapia. [Videos] Youtube. https://www.youtube.com/c/FisioClinicsBilbaoBilbo/videos</p> <p>FisioOnline. Todo sobre fisioterapia. [Videos] Youtube. https://www.youtube.com/c/Fisioterapia-online/videos</p> <p>Guerra, J. L. (2018). Manual de fisioterapia (2a. Ed.). México: Manual modemo.</p> <p>Izquierdo, T. G. (2007). Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia. España: Médica Panamericana.</p> <p>Moroz, A. (2017) Fisioterapia. Manual MSD https://www.msmanuals.com/es/hogar/fundamentos/rehabilitaci%C3%B3n/fisioterapia</p> <p>Pedro. (2020). Base de datos de Fisioterapia basada en la evidencia https://pedro.org.au/spanish/</p> <p>Sociedad Española de Rehabilitación y Medicina Física. SERMEF.(2021). Medicina Física y Rehabilitación. https://www.sermef.es/</p>
8	Aplica técnicas de atención con otros medios físicos	2	<p>Cabello, M. A., y Gallut, A. J. M. (2012). Procedimientos generales de fisioterapia: práctica basada en la evidencia. España: Elsevier Health Sciences.</p> <p>Cameron, M. H. (2013). Agentes físicos en rehabilitación: de la investigación a la práctica. España: Elsevier Health Sciences.</p> <p>Dutton, M. (2015). Ortopedia para el fisioterapeuta. Barcelona: Paidotribo.</p> <p>FisioClinics Bilbao. Más que una clínica de Fisioterapia. [Videos] Youtube. https://www.youtube.com/c/FisioClinicsBilbaoBilbo/videos</p> <p>FisioOnline. Todo sobre fisioterapia. [Videos] Youtube. https://www.youtube.com/c/Fisioterapia-online/videos</p> <p>Guerra, J. L. (2018). Manual de fisioterapia (2a. Ed.). México: Manual modemo.</p> <p>-zquierdo, T. G. (2007). Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia. España: Médica Panamericana.</p> <p>Moroz, A. (2017) Fisioterapia. Manual MSD https://www.msmanuals.com/es/hogar/fundamentos/rehabilitaci%C3%B3n/fisioterapia</p> <p>Pedro. (2020). Base de datos de Fisioterapia basada en la evidencia https://pedro.org.au/spanish/</p> <p>Sociedad Española de Rehabilitación y Medicina Física. SERMEF.(2021). Medicina Física y Rehabilitación. https://www.sermef.es/</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
9	Identifica las técnicas terapéuticas tradicionales y complementarias en lesiones comunes	3	<p>Cancado, Juracy. (2010). Do- in. El milenario arte Chino de curación. Instituto Latino Americano de Medicina Oriental.</p> <p>Chianguí, Wang. (1996). Masaje práctico en los canales y puntos vitales según la medicina tradicional china. España: Miraguano.</p> <p>Escuela de Acupuntura y Medicina Tradicional China (2012) Masaje Tradicional Milenario Chino Tui Na. https://www.academia.edu/33568576/MASAJE_TRADICIONAL_MILENARIO_CHINO_TUI_NA?email_work_card=view-paper</p> <p>Zhang Jun y Zheng Jung. (2004) Fundamento de acupuntura y Moxibustión de China. México: Berbera.</p>
10	Contempla técnicas complementarias en el diagnóstico y ruta de tratamiento	3	<p>Cobos, R. (2013). Acupuntura, electroacupuntura, moxibustión y técnicas relacionadas en el tratamiento del dolor. Revista de la Sociedad Española del Dolor, 20(5), 263-277. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-80462013000500006</p> <p>Tonini, C.V. Teoría Básica de Medicina Tradicional China. Escuela Latinoamericana de Medicina China. https://www.academia.edu/keypass/ekhRU1dHdFp1cWg3SUNvUG54SVImYnJhZzZM5c2hGY09vUDhuK25PbzZpUT0tLWtNVGVjWm5RUUnJOMEdNdTJ5b2kRWIE9PQ==-b37bc354ffe98d87f7625ea181ad50c947dff483/t/crugM-PpPNXk5-bq1UK9/resource/work/24911913/TEORIA_B%C3%81SICA_DE_MTCH_LECCI%C3%93N_I?email_work_card=view-paper</p>
11	Asiste en la aplicación de técnicas terapéuticas tradicionales y complementarias en lesiones comunes	3	<p>Cancado, Juracy. (2010). Do- in. El milenario arte Chino de curación. Instituto Latino Americano de Medicina Oriental.</p> <p>Collazo, E. (2012). Fundamentos actuales de la terapia acupuntural. Revista de la Sociedad Española del Dolor, 19(6), 325-331. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-80462012000600007</p> <p>Yang Jwing Ming. (2006). La Raíz del Chi Kung Chino. España: Sirio</p>

MÓDULO IV

Información General

ASISTE EN LA ATENCIÓN FISIOTERAPÉUTICA DEPORTIVA

240 horas

// SUBMÓDULO 1

Integra expediente de fisioterapia para la atención del paciente
80 horas

// SUBMÓDULO 2

Utiliza estrategias de apoyo y contención para el deportista
80 horas

// SUBMÓDULO 3

Aplica técnicas fisioterapéuticas en lesiones asociadas a la práctica deportiva
80 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

2812 Técnicos en aparatos de diagnóstico, tratamiento médico, podólogos y fisioterapeutas

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

62134 Consultorios de audiología y de terapia ocupacional, física y del lenguaje

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Asistir en la atención fisioterapéutica deportiva.
 - Integrar expediente de fisioterapia para la atención del paciente
 - Utilizar estrategias de apoyo y contención para el deportista
 - Aplicar técnicas fisioterapéuticas en lesiones asociadas a la práctica deportiva

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Elabora una historia clínica	1	De acuerdo con los elementos de la historia clínica y/o el expediente en fisioterapia. Realizando interpretación del interrogatorio. Integrando la exploración física y el interrogatorio
2	Interpreta la información del paciente para conocer el proceso de diagnóstico	1	Considerando diagnósticos: sindrótico, presuntivo o definitivo.
3	Discute casos clínicos	1	De acuerdo con la presentación y debate de propuestas para casos clínicos Guiado por un/a especialista en el área.
4	Identifica las implicaciones físicas de estados emocionales	2	Considerando la influencia de las emociones en el cuerpo. Tomando en cuenta la actividad cerebral y fisiológica. Relacionando emociones individuales y colectivas.
5	Implementa técnicas de reconocimiento de estados emocionales	2	De acuerdo con test psicológicos de la práctica deportiva Guiado por un/a especialista en el área.
6	Implementa técnicas de contención y transformación socioemocional	2	Considerando estrategia de relajación (previa y posterior a la actividad física). Considerando estrategia de activación en rehabilitación. Tomando en cuenta técnicas de visualización y de atención - concentración. A partir de resultados de test psicológico de la práctica deportiva.
7	Identifica lesiones musculoesqueléticas asociadas al sobreuso	3	Considerando tendinopatías más frecuentes: manguito rotador, calcánea, patelar, epicondilitis medial y lateral. Considerando inestabilidad patelofemoral, túnel del carpo, túnel del tarso. Considerando pinzamiento femoro-acetabular.
8	Implementa técnicas básicas en lesiones por sobreuso	3	De acuerdo con la valoración de lesiones. Guiado por un/a especialista en el área.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
9	Identifica lesiones asociadas al tipo de deporte	3	De acuerdo a la clasificación de deportes: arte competitivo, combate, tiempo y marca, juegos con pelota.
10	Implementa técnicas básicas en lesiones deportivas	3	De acuerdo con la valoración de lesiones. Guiado por un/a especialista en el área.

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

M8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.	CE14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.
CS10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	C1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
H3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.	

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto, no se deben desarrollar por separado.

1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto, no se deben desarrollar por separado.

TE1. Realizar actividades para la concreción de objetivos y metas.	CE2. Sustentar sus ideas y puntos de vista con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos.
OM1. Actualizarse respecto a las mejores prácticas en su especialidad o área de trabajo	AC5. Escuchar, informar con veracidad y saber a dónde dirigirlo
AD1. Enfrentar situaciones distintas a la que se está acostumbrado/a en la rutina de trabajo de forma abierta	EP8. Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Elabora una historia clínica	1	De acuerdo con los elementos de la historia clínica y/o el expediente en fisioterapia. Realizando interpretación del interrogatorio. Integrando la exploración física y el interrogatorio	El expediente de pacientes, recopilados.	
2	Interpreta la información del paciente para conocer el proceso de diagnóstico	1	Considerando diagnósticos: sindromático, presuntivo o definitivo.	El diagnóstico, realizado.	
3	Discute casos clínicos	1	De acuerdo con la presentación y debate de propuestas para casos clínicos Guiado por un/a especialista en el área.	El reporte de clasificación de casos clínicos, realizada.	
4	Identifica las implicaciones físicas de estados emocionales	2	Considerando la influencia de las emociones en el cuerpo. Tomando en cuenta la actividad cerebral y fisiológica. Relacionando emociones individuales y colectivas.	El informe de las implicaciones físicas del estado emocional	
5	Implementa técnicas de reconocimiento de estados emocionales	2	De acuerdo con test psicológicos de la práctica deportiva Guiado por un/a especialista en el área.		La ejecución de técnicas de reconocimiento del estado emocional

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
6	Implementa técnicas de contención y transformación socioemocional	2	Considerando estrategia de relajación (previa y posterior a la actividad física). Considerando estrategia de activación en rehabilitación. Tomando en cuenta técnicas de visualización y de atención - concentración. A partir de resultados de test psicológico de la práctica deportiva.		La ejecución de técnicas de contención socioemocional
7	Identifica lesiones musculoesqueléticas asociadas al sobreuso	3	Considerando tendinopatías más frecuentes: manguito rotador, calcánea, patelar, epicondilitis medial y lateral. Considerando inestabilidad patelofemoral, túnel del carpo, túnel del tarso. Considerando pinzamiento femoro-acetabular.	El informe de lesiones asociadas al sobreuso.	
8	Implementa técnicas básicas en lesiones por sobreuso	3	De acuerdo con la valoración de lesiones. Guiado por un/a especialista en el área.		La ejecución de acciones e atención de lesiones por sobreuso.
9	Identifica lesiones asociadas al tipo de deporte	3	De acuerdo a la clasificación de deportes: arte competitivo, combate, tiempo y marca, juegos con pelota.	El informe de lesiones asociadas al tipo de deporte.	
10	Implementa técnicas básicas en lesiones deportivas	3	De acuerdo con la valoración de lesiones. Guiado por un/a especialista en el área.		La ejecución de técnicas básicas en lesiones deportivas

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Elabora una historia clínica	1	American Heart Association. (2016). Basic life support (BLS) provider manual. EE.UU: Amer Heart Assoc. Landry, G. L., y Bernhardt, D. T. (2003). Essentials of primary care sports medicine. EE.UU: Human Kinetics. Rodríguez, R. y Gómez, C., (2015). Vendajes e inmovilizaciones. Manual de bolsillo para Enfermería. España: Junta de Andalucía. Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales. Ruiz, J. A. B. y Navarro, B. (2005). Prevención de lesiones y primeros auxilios en la educación física y el deporte. Sevilla: Wanceulen SL. Sherry, E., y Wilson, S. F. (2002). Manual Oxford de medicina deportiva. Barcelona: Paidotribo. Thompson, S. R., y Zlotolow, D. A. (2012). Manual de inmovilizaciones y vendajes en traumatología. Barcelona: Elsevier Health Sciences.
2	Interpreta la información del paciente para conocer el proceso de diagnóstico	1	American Heart Association. (2016). Basic life support (BLS) provider manual. EE.UU: Amer Heart Assoc. Landry, G. L., y Bernhardt, D. T. (2003). Essentials of primary care sports medicine. EE.UU: Human Kinetics. Ruiz, J. A. B. y Navarro, B. (2005). Prevención de lesiones y primeros auxilios en la educación física y el deporte. Sevilla: Wanceulen SL. Sherry, E., y Wilson, S. F. (2002). Manual Oxford de medicina deportiva. Barcelona: Paidotribo.
3	Discute casos clínicos	1	American Heart Association. (2016). Basic life support (BLS) provider manual. EE.UU: Amer Heart Assoc. Landry, G. L., y Bernhardt, D. T. (2003). Essentials of primary care sports medicine. EE.UU: Human Kinetics. Ruiz, J. A. B. y Navarro, B. (2005). Prevención de lesiones y primeros auxilios en la educación física y el deporte. Sevilla: Wanceulen SL. Sherry, E., y Wilson, S. F. (2002). Manual Oxford de medicina deportiva. Barcelona: Paidotribo.

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
4	Identifica las implicaciones físicas de estados emocionales	2	<p>Azurmendi, E. A. y Elduaen, Q. M. (2007). Guía para una comunicación igualitaria en el deporte. País Vasco: Departamento de Cultura del Gobierno Vasco - EuskoJauralitz.</p> <p>Balaguer, I.; Castillo, I.; Moreno, Y.; Garrigues, V.; y Soriano, L. (2004). El clima motivacional y la cohesión en equipos de fútbol. Encuentros en Psicología Social, 2, 152-156.</p> <p>Calahorro, F. y Aguilar, J. (2009). Revisión conceptual del término de motivación en el deporte: teorías, problemas derivados y evaluación. Trances: Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud, 1, 141-160.</p> <p>Cloninger, S. (2003). Teorías de la personalidad. Pearson Educación.</p> <p>Damasio, A. (1994) El error de Descartes: La emoción, la razón y el cerebro humano. Lisboa: Booket.</p> <p>Díez, A. y Márquez, S. (2005). Utilización de sociogramas para la valoración de la cohesión interna de los jugadores de un club de fútbol. European Journal of Human Movement, 14, 37-52.</p> <p>Dósil, J. (2008). Psicología de la actividad física y del deporte. Madrid: McGraw-Hill.</p> <p>Núñez, R. (2005). Bienvenidos a la psicología del deporte y el ejercicio físico. En Weinberg y Gould. Fundamentos de la psicología del deporte y el ejercicio físico. Barcelona: Ariel.</p>
5	Implementa técnicas de reconocimiento de estados emocionales	2	<p>Angulo, J.F. (2012). Cuerpo, emociones, cultura. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 26(2). 53-74. https://www.redalyc.org/pdf/274/27426890003.pdf</p> <p>Guerrero L., Sicardo, M. y Vital, E. (2015). Emociones en la actividad físico deportiva. Revista de Educación, Motricidad e Investigación. 2015, nº 4, 34-54</p> <p>http://rabida.uh.u.es/dspace/bitstream/handle/10272/11634/Emociones_en_la_actividad.pdf;jsessionid=9ED398BD04742F0328454D9244384427?sequence=2</p> <p>Piqueras, J.A., Ramos, V., Martínez, A. E. y Oblitas, L. A. (2009). Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física. Suma Psicológica, 16(2), 85-112. https://www.redalyc.org/pdf/1342/134213131007.pdf</p> <p>Ros, A., Moya-Faz, F. y Garcés de Los Fayos, E.J. (2013). Inteligencia emocional y deporte: situación actual del estado de la investigación. Cuadernos de Psicología del Deporte, 13(1) 105-112. http://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v13n1/art10.pdf</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
6	Implementa técnicas de contención y transformación socioemocional	2	<p>Anguera, M. T., Blanco, A., Hernández, A. y Losada J. L. (2011). Diseños observacionales: Ajuste y aplicación en psicología del deporte. Cuadernos de Psicología del Deporte, 11(2), 63-76. https://revistas.um.es/cpd/article/view/133241/122911</p> <p>Cantón, E. (2010) La Psicología del Deporte como profesión especializada. Papeles del Psicólogo 31(3), 237-245. https://www.redalyc.org/pdf/778/77815136002.pdf</p> <p>Cox, R. (2007). Psicología del deporte. Conceptos y su aplicación. Médica Panamericana. https://books.google.com.pe/books?id=Kd-gACAIW0IC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false</p> <p>Jasiner, G. (Psicología Virtual) (6 de octubre de 2017). Psicología Social y Comunitaria. [Video] Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=HpBbuowVmN4</p> <p>Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. Revista Latinoamericana de Psicología, 16(3), 387-400. https://www.redalyc.org/pdf/805/80516303.pdf</p>
7	Identifica lesiones musculoesqueléticas asociadas al sobreuso	3	<p>Calero, P. A., Cobo, E. A., Riveros, M. A y Camargo, C. A. (2018). Elementos básicos de la rehabilitación deportiva Tomo I. Colombia: Universidad Santiago de Cali.</p> <p>Calero, P. A., (2018). Técnicas de rehabilitación deportiva en Fisioterapia. En Elementos básicos de la rehabilitación deportiva Tomo II. Calero, P. A., Camargo, C. A., Crespo, L. Palma, L. H., (et.al) Colombia: Universidad Santiago de Cali.</p> <p>Kolt, G. S. (Ed.). (2004). Fisioterapia del deporte y el ejercicio. España: Elsevier.</p>
8	Implementa técnicas básicas en lesiones por sobreuso	3	<p>Calero, P. A., Cobo, E. A., Riveros, M. A y Camargo, C. A. (2018). Elementos básicos de la rehabilitación deportiva Tomo I. Colombia: Universidad Santiago de Cali.</p> <p>Calero, P. A., (2018). Técnicas de rehabilitación deportiva en Fisioterapia. En Elementos básicos de la rehabilitación deportiva Tomo II. Calero, P. A., Camargo, C. A., Crespo, L. Palma, L. H., (et.al) Colombia: Universidad Santiago de Cali.</p> <p>Kolt, G. S. (Ed.). (2004). Fisioterapia del deporte y el ejercicio. España: Elsevier.</p>

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
9	Identifica lesiones asociadas al tipo de deporte	3	<p>Calero, P. A., Cobo, E. A., Riveros, M. A y Camargo, C. A. (2018). Elementos básicos de la rehabilitación deportiva Tomo I. Colombia: Universidad Santiago de Cali.</p> <p>Calero, P. A., (2018). Técnicas de rehabilitación deportiva en Fisioterapia. En Elementos básicos de la rehabilitación deportiva Tomo II. Calero, P. A., Camargo, C. A., Crespo, L. Palma, L. H., (et.al) Colombia: Universidad Santiago de Cali.</p> <p>Kolt, G. S. (Ed.). (2004). Fisioterapia del deporte y el ejercicio. España: Elsevier.</p>
10	Implementa técnicas básicas en lesiones deportivas	3	<p>Calero, P. A., Cobo, E. A., Riveros, M. A y Camargo, C. A. (2018). Elementos básicos de la rehabilitación deportiva Tomo I. Colombia: Universidad Santiago de Cali.</p> <p>Calero, P. A., (2018). Técnicas de rehabilitación deportiva en Fisioterapia. En Elementos básicos de la rehabilitación deportiva Tomo II. Calero, P. A., Camargo, C. A., Crespo, L. Palma, L. H., (et.al) Colombia: Universidad Santiago de Cali.</p> <p>Kolt, G. S. (Ed.). (2004). Fisioterapia del deporte y el ejercicio. España: Elsevier.</p>

MÓDULO V

Información General

PROMUEVE BENEFICIOS DEL EJERCICIO FÍSICO EN EL INDIVIDUO, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

240 horas

// SUBMÓDULO 1

Fomenta el ejercicio físico y el autocuidado cotidiano
80 horas

// SUBMÓDULO 2

Diseña proyecto comunitario para la práctica del ejercicio físico y el autocuidado cotidiano
80 horas

// SUBMÓDULO 3

Implementa programa de educación para la salud, ejercicio físico y el autocuidado cotidiano
80 horas

OCUPACIONES DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO)

2812

Técnicos en aparatos de diagnóstico, tratamiento médico, podólogos y fisioterapeutas

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2007)

62134

Consultorios de audiología y de terapia ocupacional, física y del lenguaje

PROMUEVE BENEFICIOS DEL EJERCICIO FÍSICO EN EL INDIVIDUO, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Al finalizar el módulo el estudiante será capaz de:

- Promover beneficios del ejercicio físico en el individuo, la familia y la comunidad
 - Fomentar el ejercicio físico y el autocuidado cotidiano
 - Diseñar proyecto comunitario para la práctica del ejercicio físico y el autocuidado cotidiano
 - Implementar programa de educación para la salud, ejercicio físico y el autocuidado cotidiano

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
1	Participa en programas de difusión de la actividad física y autocuidado	1	Diferenciando entre actividad física, ejercicio y deporte. Recuperando elementos de la condición física y sus componentes relacionados a la salud (capacidad aeróbica, fuerza, flexibilidad, equilibrio, balance y propiocepción). De acuerdo con respuestas fisiológicas al ejercicio de resistencia (aeróbico) y de contrarresistencia (fuerza). Tomando en cuenta principales adaptaciones al ejercicio. Considerando riesgos a la salud asociados al ejercicio físico.
2	Ejecuta estrategias de activación física	1	Atendiendo pacientes con enfermedades crónico-degenerativas: diabetes, hipertensión, obesidad. Guiado por un/a especialista en el área.
3	Implementa estrategias de ejercicio en poblaciones especiales	1	Considerando características de la población (niños o adultos mayores; durante el embarazo). Guiado por un/a especialista en el área.
4	Identifica elementos para la elaboración de proyectos comunitarios	2	Considerando antecedentes. De acuerdo a etapas del proceso de diseño de proyectos. De acuerdo a tipos de métodos y metodología.
5	Realiza diagnóstico de necesidades comunitarias para el proyecto de investigación	2	Considerando fuentes de información y recursos. Realizando trabajo en equipo interdisciplinar. Utilizando herramientas básicas de diagnóstico entrevista, estadística, encuesta.
6	Participa en la elaboración del proyecto comunitario	2	Considerando fuentes de información y recursos. Realizando trabajo en equipo interdisciplinar. Aplicando habilidades de desarrollo en la elaboración de proyectos (análisis de textos, síntesis oral y escrita). Considerando la diversidad cultural y la vinculación comunitaria.
7	Asiste en la implementación del proyecto comunitario	2	Realizando trabajo en equipo interdisciplinar. Considerando la diversidad cultural y la vinculación comunitaria.

COMPETENCIAS / CONTENIDOS POR DESARROLLAR

No.	PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES
8	Elabora material didáctico para implementar programas de fisioterapia en la comunidad	3	Considerando técnicas de educación para la salud. Considerando técnicas para la realización de ejercicios grupales. Elaborando material didáctico para pacientes. Considerando la actividad física como método de prevención.
9	Aplica estrategias de intervención de fisioterapia para la comunidad	3	De acuerdo con el tipo de intervención: educación para la salud, interacción del fisioterapeuta con las comunidades o de atención integral. Reconociendo importancia del fisioterapeuta en la comunidad.
10	Adapta estrategias de fisioterapia comunitaria a poblaciones especiales	3	Considerando técnicas de educación para la salud. De acuerdo con los elementos de la fisioterapia en la discapacidad permanente, para las embarazadas o en el adulto mayor. Guiado por un/a especialista en el área.

PROMUEVE BENEFICIOS DEL EJERCICIO FÍSICO EN EL INDIVIDUO, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales. Se desarrollan desde el componente de formación básica.

M5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento

CE12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

CS4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

C5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

H9. Valora las repercusiones de diversas corrientes de pensamiento en los sujetos, la sociedad y la cultura.

GENÉRICAS SUGERIDAS

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.

3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

Estos atributos están incluidos en las competencias profesionales; por lo tanto no se deben desarrollar por separado.

TE1. Realizar actividades para la concreción de objetivos y metas.

CE2. Sustentar sus ideas y puntos de vista con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos.

OM1. Actualizarse respecto a las mejores prácticas en su especialidad o área de trabajo

AC5. Escuchar, informar con veracidad y saber a dónde dirigirlo

AD1. Enfrentar situaciones distintas a la que se está acostumbrado/a en la rutina de trabajo de forma abierta

EP8. Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado

PROMUEVE BENEFICIOS DEL EJERCICIO FÍSICO EN EL INDIVIDUO, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales y cuadros sinópticos, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras que arroje las evidencias y la presentación del portafolio.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
1	Participa en programas de difusión de la actividad física y autocuidado	1	Diferenciando entre actividad física, ejercicio y deporte. Recuperando elementos de la condición física y sus componentes relacionados a la salud (capacidad aeróbica, fuerza, flexibilidad, equilibrio, balance y propiocepción). De acuerdo con respuestas fisiológicas al ejercicio de resistencia (aeróbico) y de contrarresistencia (fuerza). Tomando en cuenta principales adaptaciones al ejercicio. Considerando riesgos a la salud asociados al ejercicio físico.	La infografía de los beneficios y cuidados del ejercicio físico, difundidos.	
2	Ejecuta estrategias de activación física	1	Atendiendo pacientes con enfermedades crónico-degenerativas: diabetes, hipertensión, obesidad. Guiado por un/a especialista en el área.	El informe de participación en programas de difusión de la actividad física	
3	Implementa estrategias de ejercicio en poblaciones especiales	1	Considerando características de la población (niños o adultos mayores; durante el embarazo). Guiado por un/a especialista en el área.		La ejecución de estrategias de activación física
4	Identifica elementos para la elaboración de proyectos comunitarios	2	Considerando antecedentes. De acuerdo a etapas del proceso de diseño de proyectos. De acuerdo a tipos de métodos y metodología.	El marco de referencia del proyecto de ejercicio físico y autocuidado cotidiano, elaborado.	
5	Realiza diagnóstico de necesidades comunitarias para el proyecto de investigación	2	Considerando fuentes de información y recursos. Realizando trabajo en equipo interdisciplinar. Utilizando herramientas básicas de diagnóstico entrevista, estadística, encuesta.	El diagnóstico para el proyecto de ejercicio físico y autocuidado cotidiano, realizado.	

PROMUEVE BENEFICIOS DEL EJERCICIO FÍSICO EN EL INDIVIDUO, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	SITUACIONES	PRODUCTO	DESEMPEÑO
6	Participa en la elaboración del proyecto comunitario	2	Considerando fuentes de información y recursos. Realizando trabajo en equipo interdisciplinar. Aplicando habilidades de desarrollo en la elaboración de proyectos (análisis de textos, síntesis oral y escrita). Considerando la diversidad cultural y la vinculación comunitaria.	El proyecto de ejercicio físico y autocuidado cotidiano, elaborado	
7	Asiste en la implementación del proyecto comunitario	2	Realizando trabajo en equipo interdisciplinar. Considerando la diversidad cultural y la vinculación comunitaria.	El informe de implementación del proyecto de ejercicio físico y autocuidado cotidiano	
8	Elabora material didáctico para implementar programas de fisioterapia en la comunidad	3	Considerando técnicas de educación para la salud. Considerando técnicas para la realización de ejercicios grupales. Elaborando material didáctico para pacientes. Considerando la actividad física como método de prevención.		La ejecución de estrategias del programa.
9	Aplica estrategias de intervención de fisioterapia para la comunidad	3	De acuerdo con el tipo de intervención: educación para la salud, interacción del fisioterapeuta con las comunidades o de atención integral. Reconociendo importancia del fisioterapeuta en la comunidad.	El modelo de intervención y programa, seleccionado.	
10	Adapta estrategias de fisioterapia comunitaria a poblaciones especiales	3	Considerando técnicas de educación para la salud. De acuerdo con los elementos de la fisioterapia en la discapacidad permanente, para las embarazadas o en el adulto mayor. Guiado por un/a especialista en el área.	Las estrategias para poblaciones especiales, adaptadas.	

PROMUEVE BENEFICIOS DEL EJERCICIO FÍSICO EN EL INDIVIDUO, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
1	Participa en programas de difusión de la actividad física y autocuidado	1	<p>Chávez, R. (2012). Historia de la educación física. México: Trillas.</p> <p>-Ellsworth, A. (2017) Anatomía y entrenamiento del Core. Guía de ejercicios para un torso perfecto. (1a Ed.). Barcelona: Paidotribo.</p> <p>Gonzalez, M. (1998). Manual para la Evaluación en Educación Física. España: Escuela Española.</p> <p>Recoder. G. Chávez B. y Solís E. (2019). 71 propuestas para la transición a un modelo exitoso de cultura física y deporte para la CDMX. México: Editorial Schneider BT.</p>
2	Ejecuta estrategias de activación física	1	<p>Chávez, R. (2012). Historia de la educación física. México: Trillas.</p> <p>Ellsworth, A. (2017) Anatomía y entrenamiento del Core. Guía de ejercicios para un torso perfecto. (1a Ed.). Barcelona: Paidotribo.</p> <p>González, M. (1998). Manual para la Evaluación en Educación Física. España: Escuela Española.</p> <p>Recoder. G. Chávez B. y Solís E. (2019). 71 propuestas para la transición a un modelo exitoso de cultura física y deporte para la CDMX. México: Editorial Schneider BT.</p>
3	Implementa estrategias de ejercicio en poblaciones especiales	1	<p>Anderson, B. (2012). Ejercicios de estiramiento, flexibilidad y elasticidad. (1a Ed.). México: Trillas.</p> <p>Brooks, D. (2001). Libro del personal trainer. (1a Ed.). Barcelona: Paidotribo.</p> <p>Ellsworth, A. (2017) Anatomía y entrenamiento del Core. Guía de ejercicios para un torso perfecto. (1a Ed.). Barcelona: Paidotribo.</p> <p>Gonzalez, M. (1998). Manual para la Evaluación en Educación Física. España: Escuela Española.</p> <p>Martínez, E. (2002). Pruebas de aptitud física. (1a Ed.). Barcelona, España. Paidotribo.</p> <p>McAtee, R.E (2000). Estiramientos facilitados. (2da. Ed.). Barcelona: Paidotribo.</p> <p>Recoder. G. Chávez B. y Solís E. (2019). 71 propuestas para la transición a un modelo exitoso de cultura física y deporte para la CDMX. México: Editorial Schneider BT.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (1994). Programa de Educación Física. (1a Ed.). Subsecretaria de Servicios Educativos para el Distrito Federal.</p>
4	Identifica elementos para la elaboración de proyectos comunitarios	2	<p>Bigai, E. (2015). Ensayo sobre el libro "La estructura de las revoluciones científicas" de Thomas Kuhn. https://issuu.com/elianabigai/docs/resumen_del_libro_thomas_kuhn.docx</p> <p>Castellanos, J M. (2016). La episteme de la pregunta. Un recurso para orientar el diseño de investigaciones en ciencias sociales. V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América. 16 al 18 de noviembre. Mendoza, Argentina http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8393/ev.8393.pdf</p> <p>Vargas, G., y Guachetá, E. (2012). La pregunta como dispositivo pedagógico. Itinerario Educativo. 1SSN 01212753, XXVI(60) 173-191. https://profesorvargasguillen.files.wordpress.com/2012/11/la-pregunta-como-dispositivo-pedag3b3gico.pdf</p>

PROMUEVE BENEFICIOS DEL EJERCICIO FÍSICO EN EL INDIVIDUO, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
5	Realiza diagnóstico de necesidades comunitarias para el proyecto de investigación	2	<p>Bigai, E. (2015). Ensayo sobre el libro “La estructura de las revoluciones científicas” de Thomas Kuhn. https://issuu.com/elianabigai/docs/resumen_del_libro_thomas_kuhn.docx</p> <p>Castellanos, J M. (2016). La episteme de la pregunta. Un recurso para orientar el diseño de investigaciones en ciencias sociales. V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América. 16 al 18 de noviembre. Mendoza, Argentina http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8393/ev.8393.pdf</p> <p>Vargas, G., y Guachetá, E. (2012). La pregunta como dispositivo pedagógico. Itinerario Educativo. 1SSN 01212753, XXVI(60) 173-191. https://profesorvargasguillen.files.wordpress.com/2012/11/la-pregunta-como-dispositivo-pedagc3b3gico.pdf</p>
6	Participa en la elaboración del proyecto comunitario	2	<p>Alarcón, D. (s/f) 8 Técnicas y herramientas para realizar un Diagnóstico Comunitario. https://danalarcon.com/8-tecnicas-y-herramientas-para-realizar-un-diagnostico-comunitario/</p> <p>Freire, P. y Faundez, A. (2013). Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes. (1a. Ed.), Buenos Aires: Siglo XXI. https://aprendizajesparalelos.files.wordpress.com/2016/08/paulo-freire-y-antonio-faudez-por-una-pedagogia-de-la-pregunta.pdf</p> <p>Navarro-Martínez, S. (2018). Perspectivas y alcances de la vinculación comunitaria. El caso de la Universidad Intercultural de Chiapas, Unidad Oxchuc. Revista LiminaR Estudios sociales y humanísticos, XVI (1), 88-102. https://www.redalyc.org/jatsRepo/745/74556885007/html/index.html</p> <p>Winick, S. y Bartis, P. (2016). La tradición popular y la investigación de campo. Una introducción a las técnicas de investigación. (4a. Ed.). Biblioteca del Congreso Washington, DC, American Folklife Center. https://www.loc.gov/folklife/fieldwork/pdf/FolklifeandFieldworkSpanish2018.pdf</p>
7	Asiste en la implementación del proyecto comunitario	2	<p>Ávila, L. E., Betancourt, A., Arias, G. y Ávila, A (2016). Vinculación comunitaria y diálogo de saberes en la educación superior intercultural en México. Revista mexicana de investigación educativa. 21(70), 759-783. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000300759</p> <p>Freire, P. y Faundez, A. (2013). Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes. (1a. Ed.), Buenos Aires: Siglo XXI. https://aprendizajesparalelos.files.wordpress.com/2016/08/paulo-freire-y-antonio-faudez-por-una-pedagogia-de-la-pregunta.pdf</p> <p>Navarro-Martínez, S. (2018). Perspectivas y alcances de la vinculación comunitaria. El caso de la Universidad Intercultural de Chiapas, Unidad Oxchuc. Revista LiminaR Estudios sociales y humanísticos, XVI (1), 88-102. https://www.redalyc.org/jatsRepo/745/74556885007/html/index.html</p> <p>Winick, S. y Bartis, P. (2016). La tradición popular y la investigación de campo. Una introducción a las técnicas de investigación. (4a. Ed.). Biblioteca del Congreso Washington, DC, American Folklife Center. https://www.loc.gov/folklife/fieldwork/pdf/FolklifeandFieldworkSpanish2018.pdf</p>

PROMUEVE BENEFICIOS DEL EJERCICIO FÍSICO EN EL INDIVIDUO, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

FUENTES DE INFORMACIÓN

No.	COMPETENCIAS PROFESIONALES	SUBMÓDULO	REFERENCIAS
8	Elabora material didáctico para implementar programas de fisioterapia en la comunidad	3	<p>Dueñas, V. H. (2001). El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud Colombia Médica, 32(4) 189-196. Universidad del Valle Cali, Colombia https://www.redalyc.org/pdf/283/28332407.pdf</p> <p>Hidalgo, D. (2015). 8 pasos para la participación comunitaria https://www.plataformaurbana.cl/archive/2015/07/23/8-pasos-para-la-participacion-comunitaria/</p> <p>Turabiána, J. L. y Pérez- Franco, B. (1998) ¿Cuál es el sentido de la educación para la salud y las actividades «comunitarias» en atención primaria? Revista Atención Primaria, 22(10), 662-666. https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-cual-es-el-sentido-educacion-14992</p>
9	Aplica estrategias de intervención de fisioterapia para la comunidad	3	<p>Apodaca-Orozco, G. U. G., Ortega-Pipper, L. P., Verdugo-Blanco, L. E. y Reyes-Barribas, L. E. (2017) Modelos Educativos: Un reto para la educación en salud. Revista Ra Ximhai, 13(2) 77-86. Universidad Autónoma Indígena de México https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510006.pdf</p> <p>Barrios, S., Masalán, P. y Cook, M. P. (2011). Educación en salud: en la búsqueda de metodologías innovadoras. Ciencia y Elias, E., Camargo, L., y Burg, R. (2006). Educación permanente en salud: una estrategia para intervenir en la micropolítica del trabajo en salud. https://www.scielosp.org/article/scol/2006.v2n2/147-160/es/</p> <p>Enfermería. XVII(1), 57-69. versión On-line ISSN 0717-9553 https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95532011000100007&script=sci_arttext</p> <p>Valadez, I., Villaseñor, M. y Alfaro, N. (2004). Educación para la Salud: la importancia del concepto. Revista de Educación y Desarrollo I, 43-48. http://www.hospitalalvear.gov.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/valadez.pdf</p>
10	Adapta estrategias de fisioterapia comunitaria a poblaciones especiales	3	<p>García, E. 2001). La Fisioterapia en el marco de los Servicios Sociales. Revista Iberoamericana de Fisioterapia y Kinesiología, 4(1), 15-20. https://www.elsevier.es/es-revista-revista-iberoamericana-fisioterapia-kinesiologia-176-articulo-la-fisioterapia-el-marco-servicios-13014239</p> <p>Jiménez, A. y Vela, M. (2019) DiSueños. Manual de metodologías participativas. Centro de Ediciones de Diputación de Málaga CEDMA. https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/materiales/disuenos-metodologias-participativas.aspx</p> <p>Williamson, P. (2020). Ejercicio para poblaciones especiales. (2a Ed.). Barcelona: Wolters-Kluwer.</p>

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA		MÓDULOS
EQUIPOS		
Bandas de Resistencia	Bandas elásticas profesionales, no de látex para entrenamientos de ejercicio en el cuerpo superior e inferior, Terapia física, Pilates, Rehabilitación, Caja dispensadora, Nivel 2, 3, 1, 0.	I, II, III, IV, V
Bandas de Resistencia	Bandas elasticas profesionales para ejercicio corporal superior e inferior, terapia física, pilates y rehabilitación, caja dispensadora	I, II, III, IV, V
Electroestimulador portatil	Electroestimulador tens, tens fisioterapia, gimnasia pasiva, electro estimuladores musculares, electroestimuladores, parches electroestimulador, electroestimulación, mini masajeador y estimulador	I, II, III, IV, V
Set de pesas rusas	Juego de pesas rusas de 3 piezas de agarre ancho, incluye 5 libras, 10 libras, 15 libras o 10 libras, 15 libras, 15 libras, 20 libras	I, II, III, IV, V
Ultrasonido Terapéutico	El equipo de ultrasonido, Intellect® Mobile Ultra, está clínicamente probado para proporcionar los mejores resultados de los tratamientos, mediante el uso de un transductor de alta calidad de ultrasonido. Su diseño ligero permite su utilización en carros, mesas, paredes o su uso móvil. El aplicador está diseñado para proporcionar eficientemente un ultrasonido sin ninguna molestia para el paciente.	I, II, III, IV, V
Proyector	Proyector con luminosidad de al menos 3500 lúmenes; resolución XGA (600 x 300 pixeles) con tecnología DLP que no requiere mantenimiento ni cambios de filtro gracias a sus unidades ópticas selladas.	I, II, III, IV, V
Presoterapia	Masajeador para Piema de Compresión de aire.. Utilizado para Presoterapia Con 4 Cavidades y Envolturas Potencia de 220V.	I, II, III, IV, V
Magnetoterapia	Aparato para magnetoterapia de baja frecuencia (ELF), diseñado para aplicaciones profesionales; distribuye magnetoterapia (ELF) caracterizada por: baja frecuencia, campo eléctrico desdeñable, baja potencia radiada, efectos térmicos desdeñables, alta penetración en los tejidos. Se puede conectar al mismo tiempo con una pareja de transductores planos y un transductor cilíndrico.	I, II, III, IV, V
Laser terapéutico	Láser terapéutico con emisión Infrarroja a 810 nanómetros, Potencia de emisión con sistema Dual Power de 100 y 200 mw, Sistema de emisión continua y pulsada, Frecuencias de pulso en los parámetros de 1, 10, 25, 50, 100, 500, 1000, 2000, 3000, 4000, 5000, 6000, 7000, 8000, 9000 y 10000 Hertz, Emisión ultra estable en condiciones de hasta 90% de humedad relativa y de temperatura hasta 70° C, Puntal de emisión manufacturado en acero inoxidable grado médico 3.16, Lente de divergencia de 7.9°	I, II, III, IV, V
Tina de hidromasaje terapéutico	Método terapéutico en donde se emplean conocimientos fisioterapéuticos de rehabilitación y biomecánica en conjunto con diversas técnicas de tratamiento que sacan el mayor provecho de las propiedades y bondades que nos ofrece el medio acuático.	I, II, III, IV, V
Compresa (cojín caliente)	Se calienta rápidamente. Nuevo y mejorado controlador para hacer que la almohadilla de calefacción se calienta rápidamente, siéntase caliente en un minuto y comience a relajarse en 8 minutos, ofrece calor uniforme y constante	I, II, III, IV, V
Compresa (cojín fría)	El paquete de terapia de frío Chattanooga ColPac proporciona un alivio instantáneo del dolor para tratar la fiebre, hematomas, esguinces, distensiones y ayuda a controlar la hinchazón. Ofrece hasta 30 minutos de alivio calmante	I, II, III, IV, V

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA		MÓDULOS
EQUIPOS		
Equipo de mecanoterapia	Tratan enfermedades y lesiones mediante aparatos mecánicos y supervisado por un fisioterapeuta. La finalidad de estos es provocar y dirigir un movimiento corporal de forma regulada.	I, II, III, IV, V
Superficie de inestabilidad BOSU	Permite realizar un entrenamiento completo, con el bosu se puede trabajar la musculatura de todo el cuerpo de forma general o específica; desarrolla cualidades como el equilibrio, la flexibilidad o la estabilidad; reeducar la postura; e incluso entrenar la capacidad aeróbica	I, II, III, IV, V
Balones terapéuticos	El balón terapéutico está fabricado con PVC, vinil o látex, cuenta con líneas antideslizantes, haciendo que su uso sea más seguro. Dentro de las ventajas de este balón, es que tenerlo en casa nos sirve para reforzar el plan terapéutico, ya sea para realizar ejercicios de columna, estiramientos, rutinas de movimientos corporales, inclusive para reforzar las habilidades motoras gruesas de los niños.	I, II, III, IV, V
Pistola Masajeadora	Dispositivo electrónico que se utiliza con la mano y sirve para aliviar y dar más movilidad a los músculos de tu cuerpo.	I, II, III, IV, V
Equipo para onda de choque	Resuelve afecciones que de otra manera podrían requerir cirugía como espolón calcáneo o calcificaciones en el hombro sin necesidad de analgésicos.	I, II, III, IV, V
Modelo anatómico del esqueleto humano	Los modelos anatómicos de esqueletos humana permiten observar de forma directa la composición y estructura de los huesos humanos en sus diferentes representaciones.	I, II, III, IV, V
Modelo anatómico del tejido de piel humana	Montaje con acabados a mano. Fabricado con material irrompible y de larga duración. Peso de los 200 huesos muy aproximado al peso real, tamaño natural, cráneo montado en 3 pies, dientes colocados uno a uno y extremidades desmontables de forma rápida y sencilla.	I, II, III, IV, V
Pelotas de gel terapéuticas, distintas resistencias.	Para ejercicios de mano y resistencia.	I, II, III, IV, V
Pelotas de pilates	Pelota Pilates Antiexplosion Yoga Vulcanizada 25 cm.	I, II, III, IV, V
Polainas	Par de polainas de 1kg cada una. 2 kg en total por el par. Son ideales para ejercitarte en cualquier momento, trabaja tus piernas y glúteos, para caminar o como resistencia en entrenamientos.	I, II, III, IV, V
Pesas rusas	Set de 3 pesas rusas kettlebell en pesos de 5,10 y 15 lbs fabricada en plástico de alta resistencia y durabilidad con textura antiderrapante para uso continuo.	I, II, III, IV, V
Mancuernas	Fabricadas en acero con recubrimiento de Neopreno. Set de 6 mancuernas con diferentes pesos. Incluye soporte para almacenarlas. 3 diferentes pesos: 3, 5 y 8 libras	I, II, III, IV, V
Equipo de fortalecimiento y balance	Para fortalecer espalda, hombros, y abdomen, de manera funcional sin necesidad de pesas. entrenar tu sentido vestibular y mejorar tu equilibrio es fundamental para evitar caídas y accidentes relacionados. fortalece el cuerpo de manera funcional	I, II, III, IV, V
Maniquí de RCP	Para capacitación de primeros auxilios, súper resistente. Con pulmones y aditamentos para la movilidad de la cabeza del maniquí Adulto, también incluye una maleta de traslado para el maniquí.	I, II, III, IV, V
Barras para soporte / Barras de para reeducación de la marcha.	Ayuda a reeducar la marcha a pacientes que sufran de trastornos neurológicos. Realiza ejercicios que mejoren la fuerza de los músculos en los pacientes.	I, II, III, IV, V
Desfibrilador	Desfibrilador externo semi-automático portátil. Para adulto y pediátrico. Soporte vital cardíaco avanzado .	I, II, III, IV, V

HERRAMIENTAS

Pruebas psicométricas básicas	Herramientas para identificar estrés, ansiedad, atención y concentración.	I, II, III, IV, V
Estadímetro	Instrumento que se usa para medir la estatura de personas.	I, II, III, IV, V
Báscula	Es un aparato que sirve para pesar; esto es, para determinar el peso, o la masa de los cuerpos.	I, II, III, IV, V
Cinta antropométrica	Cinta estándar de 2mt de largo x 6mm de ancho para medir circunferencias corporales con escala en centímetros (precisión 1mm), con espacio de 7cm antes del inicio de la escala. Ideal para evaluación nutricional clínica y del deporte.	I, II, III, IV, V
Termómetro	Tiempo de medición de 1 segundo y la precisión es de $\pm 0,2$ °C. No solo puede medir la temperatura corporal, sino que también puede medir la temperatura de la superficie, habitación, agua de baño, alimentos, leche para bebés, etc. con función de reloj.	I, II, III, IV, V
Estetoscopio	Campana mejorada de aluminio. Acústica de alta precisión. Diafragma de doble frecuencia de alta sensibilidad acústica. Campana cubierta para aislar el frío. Olivas Blandas	I, II, III, IV, V
Esfigmomanómetro	Puede medir la presión sanguínea fácilmente. Tiene función de monitoreo de frecuencia cardíaca, pantalla grande, fuente grande, presiones inteligentes, medición precisa, tamaño pequeño, fácil de transportar, con transmisión de voz, adecuado para personas mayores.	I, II, III, IV, V
Pulsioxímetro	Este Oxímetro de pulso funciona para monitorear la frecuencia cardíaca (F.C.) y Saturación de oxígeno en sangre (Spo2).	I, II, III, IV, V
Maleta para primeros auxilios	Cierre de compartimento principal reforzado con tapa de lluvia. Cremalleras de gran tamaño. 4 Bolsillos adicionales para accesorios. Resistente al agua. Con correa de hombro acolchada ajustable. Con 2 divisores removibles. Dimensiones: 40 x 29 x 20 cm	I, II, III, IV, V
Herramientas de exploración física	Estuche de diagnóstico Timesco. Con tecnología de iluminación Xenón, ligero Y ergonómico. Producto hecho en Inglaterra con certificado ISO13485, que asegura a sus usuarios una alta calidad, durabilidad y facilidad de uso. Material: Acero inoxidable acabado mate. Contiene: luz xenon, mango 2.5 volts, ostoscopio, espejuelos reutilizables, iluminador laríngeo y oftalmoscopio.	I, II, III, IV, V

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA		MÓDULOS
MOBILIARIO		
Juego de consultorio	Muebles médicos, juego de consultorio que consta de 5 piezas fabricadas en lámina de acero calibre 24 terminado en pintura horneada: mesa de exploración con puertas correizas (Plancha acojinada con vinil de primera y sistema de elevación manual mediante cremalleras en respaldo y piecera), gabinete médico, vitrina médica, bote de pedal para basura y banco giratorio cromado.	I, II, III, IV, V
Camillas de masajes	Cama de masaje plegable con cabecera porta brazos profesional.	I, II, III, IV, V
Camilla rígida para primeros auxilios	Camilla larga de polietileno de alta resistencia con capacidad de flotación, translúcida a rayos X, diseño elevado para fácil levantamiento, con 20 puntos de agarres grandes y 8 agarres medianos para correcto anclaje de inmovilizador de cuerpo completo e inmovilizador de cráneo, capacidad de peso de hasta 185 kilos, dimensiones 184cm x 45cm x 6cm.	I, II, III, IV, V
SOFTWARE		
Google Classroom	Google Classroom es un servicio web educativo gratuito desarrollado por Google.	I, II, III, IV, V
Zoom Video Communications	Sistema de videoconferencias y reuniones virtuales Zoom, disponible en computadoras de escritorio, computadoras portátiles, teléfonos inteligentes y tabletas.	I, II, III, IV, V
Microsoft 365	Incluye las aplicaciones de Office (versiones de escritorio y móviles), Microsoft Teams para videoconferencias, OneDrive para almacenamiento seguro en la nube y correo empresarial.	I, II, III, IV, V
Moodle	Sistema de enseñanza diseñado para crear y gestionar espacios de aprendizaje online adaptados a las necesidades de profesores, estudiantes y administradores.	I, II, III, IV, V
Atlas 3D de anatomía	Aplicación móvil. Te permite estudiar la anatomía humana de una manera fácil e interactiva. A través de una interfaz simple e intuitiva es posible observar cada estructura anatómica desde cualquier ángulo. Modelos 3D muy detallados, con texturas de hasta 4k de resolución, permiten examinar la forma de cada estructura del cuerpo humano con gran profundidad.	I, II, III, IV, V
Sistema muscular 3D	Aplicación móvil. Muestra un modelo tridimensional del Sistema Muscular y una descripción de cada músculo de cuerpo humano. Al tocar un músculo directamente con los dedos, te mostrara la información correspondiente.	I, II, III, IV, V
Adidas Training by runtastic	Aplicación móvil. Tiene ejercicios y entrenamientos para entrenar en casa, sin máquinas ni pesas, y te ofrece la posibilidad de personalizar tus sesiones para que entreses dónde y cuándo quieras. Aquí encontrarás las herramientas que necesitas, sea cual sea tu objetivo: perder peso, tonificar, quemar grasa, ganar músculo, ponerte en forma, marcar abdominales o empezar a hacer entrenamientos bodyweight.	I, II, III, IV, V

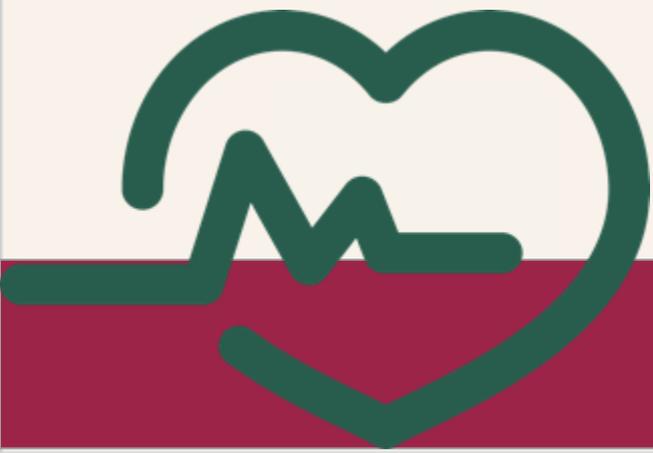
NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA		MÓDULOS
MATERIAL		
Botiquín de Primeros Auxilios	Sirve para actuar en caso de lesiones leves o indisposiciones que, en principio, no necesiten asistencia sanitaria. Si ocurre un accidente grave se debe esperar a que llegue el personal calificado ya que, en caso contrario, se puede incluso perjudicar al accidentado.	I, II, III, IV, V
Máquinas Para Masaje	Masajeador de percusion para el cuerpo, Almohada lumbar con masaje 3D, Asiento masajeador para espalda y cuello, masajeador de pies.	I, II, III, IV, V
Conos	Conos de Entrenamiento para la práctica y entrenamiento de agilidad para cualquier disciplina deportiva, como disparos, regates y otros ejercicios.	I, II, III, IV, V
Kinesio Tape	Vendaje Neuromuscular. Paquete de 5 cintas kinesiológicas.	I, II, III, IV, V
Tape Rígido	Soporta los músculos y articulaciones en los tobillos, muñecas, codos y rodillas y minimiza la inestabilidad Hiperflexión y hiperextensión durante la actividad, básico para todas las necesidades de los atletas. Desenrollado calibrado por computadora para obtener consistencia y rendimiento rollo a rollo.	I, II, III, IV, V
Agujas de punción en seco	Caja con 500 Agujas para acupuntura medida 0.25x25mm (1.0 Cun) con 1 tubo guía por cada 5 agujas en su propio blister 30x25 Punción Seca 1.0 Cun.	I, II, III, IV, V
Electrodos	Electrodos Para Electroestimulador Tens De 5x5cm	I, II, III, IV, V
Alcohol	Caja con piezas de Litro De Alcohol. con volumen de porcentaje etílico de 96° Puro De Caña	I, II, III, IV, V
Torunda	Bolsa con 1000 unidades torundas de algodón suave y absorbente de 1". Para uso diario en hospitales y consultorios médicos.	I, II, III, IV, V
Crema	Bote de crema para masaje de 400 g	I, II, III, IV, V
Aceite	Bote de 1lt de Aceite Para Masajes Neutro Sin Aroma	I, II, III, IV, V
Tapetes	Tapete de yoga, antideslizante para ejercicio, eco-friendly. Material de alta densidad antidesgarro con correas de transporte, de 6mm de grosor.	I, II, III, IV, V
Rodillo masajeador	Rodillo masajeador de Espuma Foamy para Yoga, Pilates y Gimnasio de 33cmx1mt	I, II, III, IV, V
Gel para ultrasonido	Gel para ultrasonido en presentación de 3.785 litros, recomendado para estudios de ultrasonido, así como para terapia de rehabilitación física. Ideal para procedimientos de diagnóstico.	I, II, III, IV, V
TRX o equipo de entrenamiento en suspensión.	Ayuda a crear entrenamientos de todo el cuerpo que puede realizar en cualquier lugar y en cualquier momento.	I, II, III, IV, V
Vendas	Venda de gasa 5cm x 10m para realizar vendajes de lesiones	I, II, III, IV, V
Férulas	Para distintas partes del cuerpo: rodilla, brazos, tobillos, dedos, pies, etc.	I, II, III, IV, V

NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA		MÓDULOS
MATERIAL		
Camilla	Camilla plegable reforzada con dos barras de acero se puede utilizar incluso en el transporte pesado. Tela Oxford. Tamaño del artículo: 180 x 67 cm.	I, II, III, IV, V
Botiquín de primeros auxilios	Sirve para actuar en caso de lesiones leves o indisposiciones que, en principio, no necesiten asistencia sanitaria. Si ocurre un accidente grave se debe esperar a que llegue el personal calificado ya que, en caso contrario, se puede incluso perjudicar al accidentado.	I, II, III, IV, V
Colchonetas	Confeccionada en viníl. con relleno de espuma alta densidad (aglutinado).	I, II, III, IV, V
Conos trancos	Es útil para realizar actividades de coordinación psicomotora y educación vial	I, II, III, IV, V
Cuerdas para saltar	Extensión 2.50 metros.	I, II, III, IV, V
Diagramas referenciales sobre el trayecto de los canales de acupuntura	Conjunto definitivo de diagramas mostrando la exacta localización de cada punto rápida y sencilla referencia para estudiosos y terapeutas.	I, II, III, IV, V
Filipinas	Filipina para personal de limpieza o enfermera. Material de tela fresca y cómoda. 97% Algodón, 3% Spandex, con 2 bolsas funcionales.	I, II, III, IV, V
Guantes de nitrilo	Paquete con 50 pares de guantes de nitrilo, tamaño Mediano, color morado	I, II, III, IV, V
Toalla de manos interdobladadas	Caja con 20 paquetes de 100 hojas c/u, toalla de manos interdobladadas, color blanco, hoja doble.	I, II, III, IV, V
Sábana quirúrgica	Paquete con 50 pzas de Sábana Desechable Con Resorte Para Camilla.	I, II, III, IV, V
Bote rojo de desechos biológicos	Bote recolector-contenedor 1.0 Lts para material punzocortante. Rpbi	I, II, III, IV, V
Botas Walker	La bota walker es una de las férulas ortopédicas más solicitadas para la recuperación de lesiones del pie. Su función es contener una extremidad inferior en casos de esguinces, fracturas u otras lesiones que requieran suplementar el apoyo e inmovilizar la zona.	I, II, III, IV, V
Rodilleras mecánicas	Son dispositivos ortopédicos que se encargan de inmovilizar la rodilla. Su función es acelerar el proceso de sanación, cicatrización y prevenir movimientos bruscos, lesiones y futuras enfermedades ocasionadas por el desgaste de la rodilla.	I, II, III, IV, V
Inmovilizadores de muñeca	Para mantener en posición la articulación luego de lesiones complejas, esguinces o distensiones.	I, II, III, IV, V



3

Consideraciones
para desarrollar
los módulos
en la formación
profesional



ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

Mediante el análisis del programa de estudios de cada módulo, usted podrá establecer su planeación y definir las estrategias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales, genéricas y de productividad y empleabilidad a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

Consideraciones pedagógicas

- Analice el resultado de aprendizaje del módulo, para que identifique lo que se espera que el estudiante logre al finalizarlo.
- Analice las competencias profesionales en el apartado de contenidos. Observe que algunas de ellas son transversales a dos o más submódulos. Esto significa que el contenido deberá desarrollarse tomando en cuenta las características propias de cada submódulo.
- Observe que las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad sugeridas del módulo están incluidas en la redacción de las competencias profesionales. Esto significa que no deben desarrollarse por separado, ya que son parte de un todo. Para su selección se consideraron los atributos de las competencias genéricas y las competencias de productividad y empleabilidad que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas, usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes.
- Las competencias disciplinares básicas sugeridas son requisitos para desarrollar las competencias profesionales, por lo cual no se desarrollan explícitamente. Deben ser consideradas en la fase de apertura a través de un diagnóstico, a fin de comprobar si el estudiante las desarrolló en el componente de formación básica.
- Analice en el apartado de estrategia de evaluación del aprendizaje los productos o desempeños sugeridos a fin de determinar en la estrategia didáctica que usted elabore, las evidencias de la formación de las competencias profesionales.
- Analice la estrategia didáctica sugerida, en la que se presentan las actividades de apertura, desarrollo y cierre relacionadas con el tipo de evaluación (autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación), la evidencia (conocimiento, desempeño o producto), el instrumento que recopila la evidencia y su ponderación. A fin de determinar estos elementos en la estrategia didáctica que usted elabore.

ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos, de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer sus competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

FASE DE APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación integral. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

Consideraciones pedagógicas

- Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear el o los tipos de andamios de aprendizaje que se requerirán, acordes a sus diferencias y necesidades, para que a partir de ellos adquieran nuevas experiencias y competencias.
- Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, por medio de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- Integración grupal para co-crear escenarios y ambientes propicios para generar aprendizajes significativos.
- Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de las competencias profesionales y genéricas.

FASE DE DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales y genéricas del estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

Consideraciones pedagógicas

- Co-creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategias, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC, investigaciones y mapas o redes mentales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos desde la articulación de aspectos cognitivos, bio-psico-sociales y de trascendencia del estudiante.

ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.
- Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante, de forma oportuna y pertinente.
- Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimiento, para la integración del portafolio de evidencias.

FASE DE CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

Consideraciones pedagógicas

- Verificar el logro de las competencias profesionales y genéricas planteadas en el submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si el estudiante lo requiere o solicita.
- Verificar el desempeño del propio docente, así como el empleo de estrategias, materiales didácticos y de otros aspectos que considere necesarios.
- Verificar el portafolio de evidencias del estudiante.

SUBMÓDULO 2 – Diseña proyecto comunitario para la práctica del ejercicio físico y el autocuidado cotidiano - 80 horas

COMPETENCIAS PROFESIONALES

Elabora elementos del proyecto de ejercicio físico y autocuidado cotidiano

SITUACIONES

Considerando antecedentes.
De acuerdo a etapas del proceso de diseño de proyectos.
De acuerdo a tipos de métodos y metodología

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON EL MARCO CURRICULAR COMÚN

DISCIPLINARES BÁSICAS SUGERIDAS

M5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento
CS4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

CE12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

GENÉRICAS SUGERIDAS

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

COMPETENCIAS DE PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL

TE1. Realizar actividades para la concreción de objetivos y metas.
AD1. Enfrentar situaciones distintas a la que se está acostumbrado/a en la rutina de trabajo de forma abierta

CE2. Sustentar sus ideas y puntos de vista con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos.
AC5. Escuchar, informar con veracidad y saber a dónde dirigirlo
EP8. Actuar responsablemente de acuerdo a las normas y disposiciones definidas en un espacio dado

// SUBMÓDULO 2. Diseña proyecto comunitario para la práctica del ejercicio físico y el autocuidado cotidiano - 80 horas

Apertura	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
El docente propicia un momento de introspección a través de una dinámica de movimiento corporal utilizando el espacio del aula y un ejercicio de relajación.	-	-	-
<p>Para recuperar los saberes previos, divide al grupo en equipos y les solicita que propongan una definición común sobre ejercicio físico y autocuidado cotidiano utilizando sus aprendizajes de los semestres anteriores y la presenten al resto del grupo.</p> <p>En un cartel exponen los conceptos centrales que nutren su definición y lo pegan en un lugar visible en el aula para retomarlos durante el desarrollo de las clases.</p>	Coevaluación	D: Participación del estudiante en equipo y cartel / Guía de observación	10%
<p>Retomando lo anterior, el docente propone preguntas para compartir reflexiones y experiencias entre los integrantes de los equipos, hacen la relatoría de las respuestas por escrito y presentan un resumen al grupo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la diferencia de trabajar de manera individual y cual en un colectivo de personas? 2. ¿De qué maneras se promueve la práctica del ejercicio físico y el autocuidado en diferentes colectivos, qué obstáculos identifican y qué herramientas conocen? 3. ¿Qué experiencias han tenido en la promoción del ejercicio físico y el autocuidado en diferentes colectivos?, ¿De qué modo participaron?, ¿Cuáles fueron sus vivencias y qué aprendieron en ellas? 4. ¿Qué piensan de los objetivos de las intervenciones en las que participaron y los resultados que se obtuvieron? <p>Al finalizar el docente les comparte su propia experiencia en la promoción del ejercicio físico y el autocuidado.</p> <p>Nota: El docente retoma la información de las relatorías para hacer comentarios de ellas en la siguiente sesión.</p>	Coevaluación Heteroevaluación	D: Participación del estudiante en equipo y relatoría / Lista de cotejo	10%

// SUBMÓDULO 2. Diseña proyecto comunitario para la práctica del ejercicio físico y el autocuidado cotidiano - XX horas /// 5 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>Ya recuperados los conceptos y la experiencia</p> <p>Se observan dos videos de experiencias de proyectos deportivos comunitarios y se comenta ¿Qué características tenían los lugares donde se llevó a cabo la intervención?, ¿Cuáles eran los objetivos de la intervención?, ¿Qué características tenía el grupo que realizó la intervención?, ¿Cómo fue recibida la intervención?, ¿Qué diferencia notaron entre un proyecto y otro? y ¿Qué otros detallan llaman su atención?</p>	Heteroevaluación	D: Participación del estudiante / Lista de cotejo	10%
<p>Por equipos se realiza una investigación sorteando los siguientes siete temas para exponerla al grupo de manera libre, creativa y utilizando diversos recursos (rotafolio, video, infografía, podcast, etcétera).</p> <p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es el trabajo comunitario? y ¿Qué propondrían para realizar trabajo comunitario desde la promoción del ejercicio físico y el autocuidado? ¿Qué es una intervención comunitaria? y ¿Qué propondrían para realizar intervenciones comunitario desde la promoción del ejercicio físico y el autocuidado? ¿Qué es un proyecto comunitario y cuál es su finalidad en el ámbito deportivo y en la promoción de la salud? ¿Qué pasos se requieren para realizar un proyecto comunitario en el ámbito deportivo y en la promoción de la salud? Definición e importancia de la planeación. ¿Cómo evaluar el cumplimiento de los objetivos en un proyecto comunitario? (Importancia de la definición y planeación de indicadores). 	Autoevaluación Heteroevaluación	P: Participación del estudiante en equipo, investigación y presentación / Rúbrica	40%

// SUBMÓDULO 2. Diseña proyecto comunitario para la práctica del ejercicio físico y el autocuidado cotidiano - XX horas /// 5 horas

Desarrollo	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>6. ¿Qué elementos se deben tomar en cuenta para realizar un proyecto comunitario de promoción del ejercicio físico y el autocuidado? (Territorio, actores, necesidades, diferencias sociales, económicas y culturales, etcétera).</p> <p>7. Tema libre en torno a las necesidades percibidas de su propia comunidad que podrían atenderse con un proyecto de promoción del ejercicio físico y el autocuidado.</p>			
<p>Se invita a la o el responsable del Departamento de proyectos comunitarios del plantel para que a través de un diálogo con el grupo comparta desde su experiencia: beneficios, principales dificultades en la planeación e ideas de cómo prevenirlas al realizar proyectos comunitarios para la promoción del ejercicio físico y el autocuidado cotidiano. Los estudiantes plantean sus dudas a la o él invitada(o) y escribe al final sus reflexiones sobre lo dialogado.</p>	Autoevaluación	P: Participación del estudiante y reflexiones escritas / Lista de cotejo	10%
Cierre	Tipo de evaluación	Evidencia / Instrumento	Ponderación
<p>De manera grupal se hace un listado de herramientas con las que, en ese momento cuentan para poder realizar un proyecto comunitario y se identifica aquellas que les faltarían y sugerencias de cómo conseguirlas. (Herramientas cognitivas, emocionales, tecnológicas, etcétera.)</p>	Coevaluación	D: Participación del estudiante / Guía de observación	10%
<p>Retomando lo desarrollado hasta ahora, por equipos los estudiantes hacen el esquema de un primer bosquejo de un proyecto comunitario para la práctica del ejercicio físico y el autocuidado cotidiano a llevarse a cabo en los alrededores del plantel.</p>	Heteroevaluación	P: Participación del estudiante en equipo y bosquejo de estructura del proyecto / Rúbrica	10%



Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Dirección General del Bachillerato Tecnológico de
Educación y Promoción Deportiva
Coordinación Sectorial de Fortalecimiento
Académico

Marzo, 2024

